

附件2:

专递课堂驱动农村校区课程共享协同教育 策略实践案例

宋守军 贾雪英 高台县南华镇中心小学

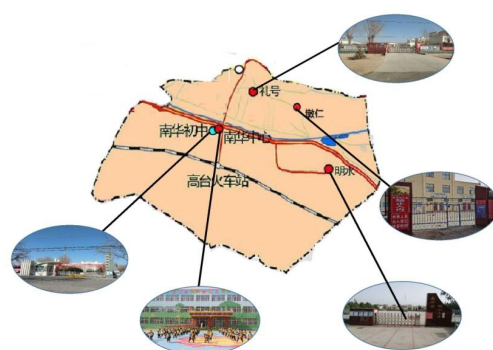
一、应用成果简介

（一）应用模式

实现义务教育优质均衡发展，是教育强国发展的必要目标之一。2021 年高台县被国家列为义务教育优质均衡发展先行创建县之一，为进一步推进全县教育信息化带来了新的契机。2022 年高台县被甘肃省列为全省“三个课堂”试点校之一，为教育信息化推动教育优质均衡发展提供有力政策支持。高台县南华镇中心校区辐射教学点的“1+N”网络互动专递课堂应运而生，为教育信息化助力乡村教育发展，为实现了优质教育资源的均衡共享提供了良好的参考。

高台县南华镇中心小学专递课堂筹划探索建设于 2017 年，成熟于 2020 年，升级应用于 2022 年。2017 年到 2020 年探索解决了音视频网络延时的问题和音频干扰问题，2022 年

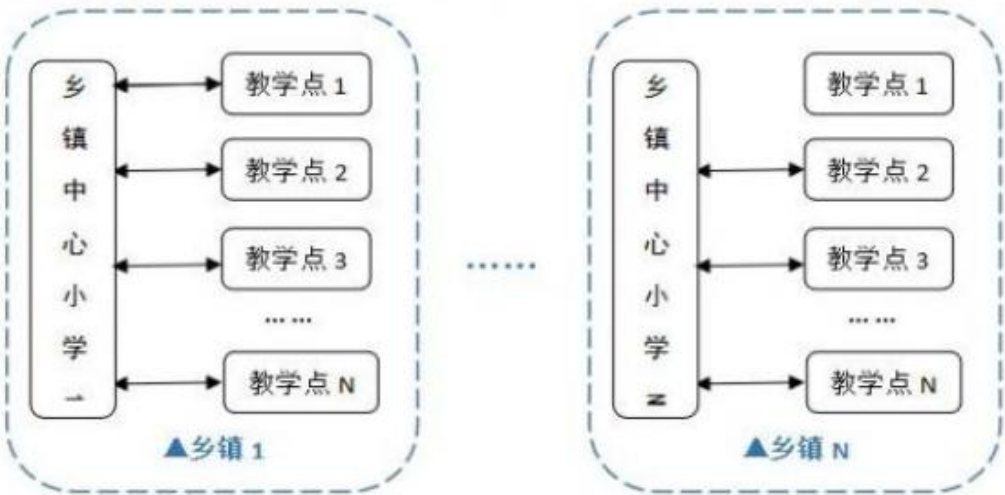
尝试与外围智慧教学设备的融合使用，到目前各类课程已经实现常态化专递，成功实现专递课堂“三同步”“四互动”（即作息时间同步、课程计划同步、教学进度同步，音频互动、视频互



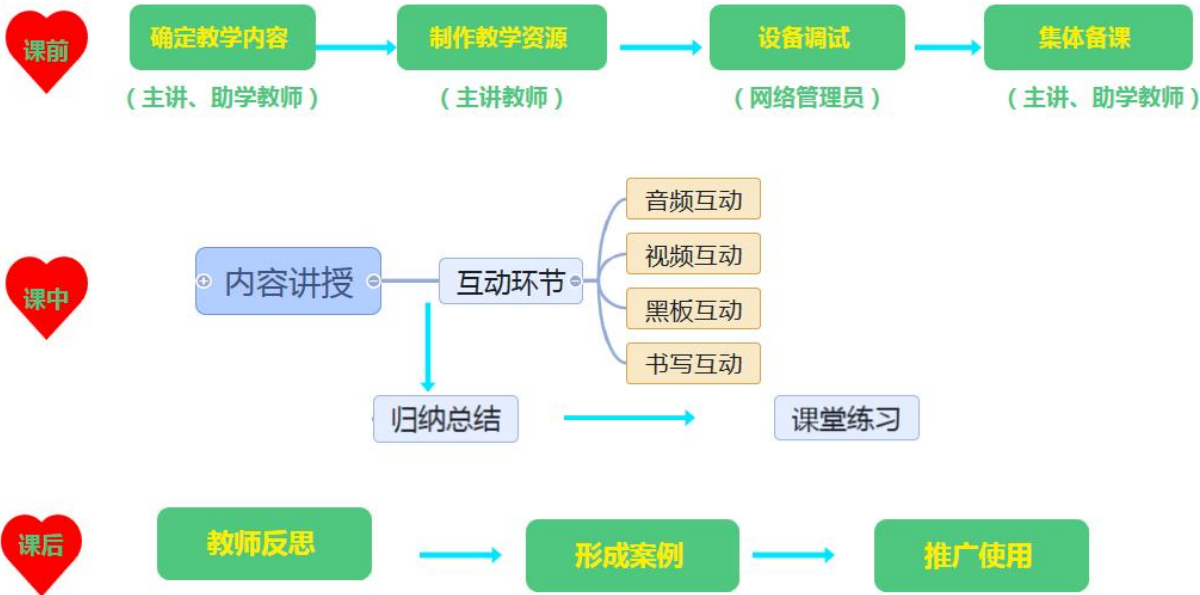
动、板书互动、书写互动)的教学组织方式,有效补齐了教学点教育资源不足的短板,避免了教学点开不足、开不齐、开不好课程的问题,为全省专递课堂建设提供了范例。

(二) 实施流程

1. “1+N” 中心校带动教学点专递课堂总体实施模式



2. 专递课堂课前、课中、课后具体实施模式



二、实施过程与机制

(一) 强化技术保障, 人技协同保供给。先进的信息设备和流畅的教学操作是开展专递课堂的前提基础。在县教育局的大力

支持下，中心校建成一间精品录播室，配备了教师一体机、听讲课画面一体机、互动主机、同屏互动系统、纸笔互动系统等，在技术层面实现了“四互动”。学校跟进制定培训计划，邀请厂商讲师和县域内专业教师，定期组织维护人员和主讲教师的专题培训，重点对专递课堂协作组进行强化训练，使设备正常运转。

（二）强化教学组织，密切配合提质效。同步的教学活动和有效的师生互动是开展专递课堂的质量保证。针对中心校和各教学点实际，选取音乐、美术课实施专递课堂教学，其他学科根据教学需求重点推送精品课、优质课等，然后根据需要确定哪些班级、哪些教师承担专递任务，一般选择工作能力强、课堂组织能力强的专业教师进行授课。

为保证专递课堂顺利实施，我们提出“三同步”要求，中心校确定每周专递课堂计划表，教学点同步安排科目和助学教师，确保课程计划同步；各学科、各年级的主讲、助学教师组成教学组，每周一共同协作完成授课教案，确保教学进度同步。

为保证专递课堂教学质量，我们强化“四互动”规范，即主讲教师通过音频同步、视频同步、黑板同步、屏幕同步的方式让主讲、听讲课的孩子共上一节课，及时切换校区，观察学生的上课状态，随时发现问题，对不同课堂的学生共同发出提问，让不同课堂的学生回答问题，让其他课堂孩子共同评价补充，打破时空限制，共同交流、共同分享、共同提高。



（三）规范制度体系，督促跟进抓落实。完善的制度体系和严格的督促指导是专递课堂的有效保障。我们制定完善了学校专递课堂实施方案和主讲助学教师工作职责，全方位督促和督查专递课堂，确保专递课堂有效覆盖到各个教学点。明确要求主讲教师组建协作组，对教学课程全面负责，统筹安排教学计划、组织实施课堂教学、系统开展教学评价等。严格规定助学教师全程协助主讲老师上课，负责教学点学生的解疑释惑、课堂练习、作业批改及意见反馈等。安排中心校和教学点教务人员对每堂专递课堂进行实时监控，观察主讲教师与助学教师的衔接配合，观察主讲、听讲课堂学生的参与度，观察学生尤其是教学点学生对知识技能的掌握程度，并做出及时评价，并将评价结果纳入年终教师各项考核。

（四）深化教研探索，反思总结促提升。常态的反思总结和系统的教研提升是专递课堂的必备功课。我们高度重视专递课堂课后总结，要求教研组和协作组在课后及时召开会议，对上课过程进行全程评价，评价内容包括：主讲教师的每一个教学活动是否有实效，能否让三个课堂的学生有效掌握知识点。教学点的助学教师助学过程是否起到画龙点睛的作用？主讲教师是否通过屏幕调动了教学点孩子学习的积极性？主讲教师的评价是否得当，教学点的孩子是否被重视？通过“解剖麻雀式”的课堂评价，促进主讲教师和助学教师的教学基本功不断提升。我们依托联校大教研活动，每学期开展专递课堂专题研讨，学习优秀专递课堂案例、组织优秀教师上专递课堂示范课、开展教研组讲评“头脑风暴”，以研促学、以研促教，探索完善专递课堂教学应用模式，

跟踪“专递课堂”在教育扶贫领域的应用效果，并在实践过程中总结经验，形成典型案例，为进一步推广奠定基础。

三、解决教学问题的方法

（一）破解师资短缺难题

通过专递课堂，中心校音乐、美术等专业教师为教学点学生远程授课，解决教学点教师跨学科授课的困境。例如，A 教学点 3 名学生通过专递课堂与中心校学生同步学习乐理知识，课堂参与度显著提升。

（二）补齐课程开设短板

教学点原本无法开齐的课程（如音乐、美术）通过专递课堂实现全覆盖。B 教学点学生从“无专业美术课”到能学习构图技巧，艺术素养显著提高。

（三）缩小城乡教育差距

通过优质资源共享，教学点学生与中心校学生同步接受名师指导，2024 年教学质量评估显示，教学点学生语文、数学平均分提升 15%。

四、应用成果创新点

（一）技术创新

1. 首创了“四互动”模式，这种模式有效地突破了传统网课单向传输的局限性，使得教学过程更加互动和高效。通过这种模式，学生和教师之间可以进行实时的交流和反馈，极大地提高了学习的参与度和教学的互动性。

2. 引入了先进的纸笔系统，通过这一系统，可以实现课堂练习的实时批改，这不仅大幅提升了教学效率，也使得学生能够更

快地获得反馈，从而更好地掌握知识。纸笔系统的使用，使得教师能够及时了解学生的学习情况，及时调整教学策略，确保教学内容的针对性和有效性。



（二）机制创新

1. 建立了“主讲教师+助学教师”的协同机制，这种机制有效地保障了课堂纪律，同时也提升了学习效果，使得教学过程更加有序和高效。主讲教师负责主要的教学内容讲解，而助学教师则负责辅助教学和学生管理，这种分工合作的方式，确保了教学质量和课堂秩序。

2. 将专递课堂纳入教师考核体系，通过这种方式激励教师积极参与，从而提升教学质量和效果。专递课堂的考核不仅关注教师的教學能力，还包括了教师的创新意识和学生反馈的评价，这促使教师不断改进教学方法，提高教学水平。

（三）模式创新

1. 探索了“一校带多点”的辐射模式，这种模式为农村教育均衡提供了可复制的经验，有助于推动教育公平。通过这一模式，优质教育资源得以在更广泛的区域内共享，使得农村地区的学生也能享受到高质量的教育资源。

2. 通过联校教研形成了“实践－反思－优化”的闭环，这种闭环模式能够持续提升教学质量，使得教学过程更加科学和高效。通过实践检验教学方法的有效性，反思教学过程中的不足，进而优化教学策略，形成一个持续改进的良性循环。

五、存在的问题与改进措施

（一）教学管理及技术问题

“专递课堂”是依靠信息技术平台实现异地授课的一种教学方式，在实施的过程中，设备保障是一个极具挑战的问题，一方面设备本身还有时空感，如声音的延时、画面细微的卡顿等，使得主讲教师总是或多或少需要等待，失去了讲课的连贯性，我校将继续完善学校信息化教学环境的基础建设，更新教学设备，保证同步教学的流畅。主讲教师在上课前做好充分的准备，根据教学需要充分调试设备和软件，提前调到预设状态，避免不必要的时间浪费。

（二）师生互动问题

师生相互了解少，学情把握不准，常常造成课堂节奏缓慢，以至于拖堂或不能完成教学任务，课后的检测又是科任教师完成，偶尔存在相互脱节情况。我校将定期组织线下交流活动，增强师师、师生合作交流，情感沟通。

高台县南华镇中心小学“1+N”网络互动专递课堂通过技术赋能、机制创新和资源整合，有效破解了农村教育“小而弱”的难题，为教育均衡发展提供了可推广的实践范本。未来，学校将进一步优化技术支撑、深化教研协作，推动城乡教育从“基本均衡”迈向“优质均衡”。