AI赋能，助力作文教学减负提质

——基于“作文智能学伴”的教学应用案例

高台县国庆小学　　刘晓燕

一、应用成果简介

为积极响应国家“双减”政策，有效减轻教师负担，精准助力学生提升写作水平，我校自2024年上半年起，率先试点启动了“作文智能学伴”评价平台。该平台依托多种AI技术，辅助教师实现从作文任务采集，AI智能批改，课堂精准讲评到写作数据归档的全流程数字化管理，帮助教师作文评改更高效，写作教学更个性，学校教学管理水平精准提高。

1.效率革命。原本需耗时四至五日的批改工作，现仅需三十分钟即可完成，显著节约时间成本并提升效率；此举解放了教师精力，使其能投入更多时间关注学生个体差异；批改结果即时反馈，及时强化学习效果，形成从初稿撰写、评价反馈、修改完善到最终成稿的学习闭环，从而有效强化教学成效。

2.精准指导。过去，教师批改作文耗时较长，标准把握存在偏差，建议缺乏针对性，评改效果不甚理想。如今，“作文智能学伴”借助自然语言处理技术，显著提升了作文批改的客观性、时效性、针对性与效率。教师基于批阅数据，精准把握班级共性问题，进而对学生开展有的放矢的深入指导。

班级写作统计报告

高台县国庆小学　　班级：六年级4班　　指导教师：刘晓燕

作文题目：**第三单元 ——让生活更美好**　　本学期第 3 次任务　　布置时间 ：2024-10-12

全部 42 人， 未提交 0 人 ， 异常 0 人

本次写作总字数：20382 字　　本学期累计写作总字数：62657 字

优秀范文(0 人)：暂无

班级成绩统计

班级平均分 83.55 分(满分 100 分)　　优秀率 19.05%　　优良率 76.19%　　合格率 100%

1类作文 (90-100)	8人	郑钰梅 陈思佳 张洋 孙悟籁 白欣妍 杨雅莉 丁丹 许文轩
2类作文 (80-90)	24人	侯新超 杨贝儿 刘娅琪 武天皓 赵俊博 陈亚琪 胡清怡 许博凡 何美洁 方自钰 王俊凯 陈一嘉 许尚哲 范梓琪 李佳馨 闫龙国 郑欣宜 桑瑾暄 万琳瑜 王浩宇 张子航 闫紫涵 郑雨潇 王子涵
3类作文 (70-80)	9人	党嘉瑞 刘浩宇 杜泽 许志森 王亚楠 盛兴涛 殷晨杰 秦大龙 刘若赟
4类作文 (0-70)	1人	殷雪妍

写作要求完成情况统计 (优秀5分 , 良好4分 , 中等3分 , 合格2分 , 需完善1分)

写作要求	优秀	良好	中等	合格	需完善	平均值 (5分)
回顾生活体验，选好话题，完善文题	7.14%	90.48%	0.00%	0.00%	2.38%	4.00
	优秀 (3人)：丁丹 刘娅琪 郑钰梅					
写清楚变化的原因和结果，写清美好体验，表达自己看法	64.29%	9.52%	26.19%	0.00%	0.00%	4.38
	优秀 (27人)：陈一嘉 陈亚琪 刘浩宇 李佳馨 许文轩 党嘉瑞 赵俊博 王浩宇 桑瑾暄 白欣妍 范梓琪 武天皓 闫龙国 王亚楠 孙悟籁 张子航 何美洁 胡清怡 郑欣宜 杨贝儿 许尚哲 张洋 陈思佳 闫紫涵 杨雅莉 王俊凯 许博凡					
内容具体，语句流畅，书写规范整洁	71.43%	21.43%	4.76%	2.38%	0.00%	4.62
	优秀 (30人)：陈一嘉 王子涵 丁丹 李佳馨 许文轩 刘娅琪 郑钰梅 侯新超 赵俊博 王浩宇 桑瑾暄 白欣妍 郑雨潇 范梓琪 武天皓 闫龙国 王亚楠 孙悟籁 张子航 何美洁 胡清怡 万琳瑜 郑欣宜 杨贝儿 许尚哲 张洋 陈思佳 闫紫涵 杨雅莉 许博凡					

第三单元 ——让生活更美好

六年级4班

姓名	学号	评分	是否范文
党嘉瑞	610581201304122534	中	否
刘若赟	620522201212183729	中	否
陈一嘉	620702201304231527	良	否
李佳馨	620723201212243020	良	否
许文轩	620724201111243028	优	是
方自钰	620724201206231513	良	否
张子航	620724201208230610	良	否
胡清怡	620724201209040325	良	否
范梓琪	620724201210190320	良	否
刘娅琪	620724201210263024	良	是
许尚哲	620724201211060317	良	否
何美洁	620724201211080326	良	否
桑瑾暄	620724201211280045	良	否
闫龙国	620724201212030312	良	否
郑雨潇	620724201212073021	良	否
秦大龙	620724201212120334	中	否
赵俊博	620724201212170032	良	否
杜泽	620724201212253030	中	是
丁丹	620724201212260329	优	否
闫紫涵	620724201301030322	良	否
陈思佳	620724201301053022	优	否
武天皓	620724201301070017	良	否
孙悟籁	620724201301080311	优	否
万琳瑜	620724201301091221	良	否
杨贝儿	620724201302060320	良	否
侯新超	620724201302130317	良	否
许博凡	620724201303291534	良	否
王浩宇	620724201304071218	良	否
郑欣宜	620724201304080325	良	否

3. **激发积极性。**批阅报告中的修改建议和范例帮助学生打开思路，学习模仿，运用迁移。这种即时反馈机制极大激发了学生写作兴趣，真切感受到写作带来的成就感。

第五单元 围绕中心意思写　良

姓名:桑瑾暄　　班级: 4班

学校: 高台县国庆小学　　初稿

记叙文-叙事　511字　优, 良, 中···

写作要求检测

围绕感受最深的汉字写故事，所选材料突出中心

优秀　良好　中等　合格　需完善

●文章围绕'忙'字展开，材料丰富，生动展现了忙碌的一天，中心突出。

从不同的方面或选择不同的事例表达中心意思

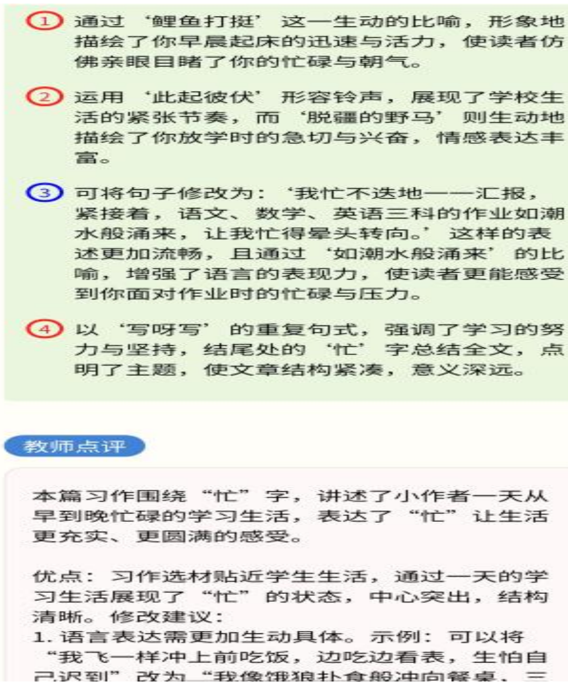
优秀　良好　中等　合格　需完善

●文章通过早晨起床、课堂学习、放学回家等多个方面的事例，较好地表达了中心意思。

内容具体，故事完整，中心突出

优秀　良好　中等　合格　需完善

●内容具体详细，从早到晚的时间线清晰，故事完整，中心思想明确。



① 通过 '鲤鱼打挺' 这一生动的比喻，形象地描绘了你早晨起床的迅速与活力，使读者仿佛亲眼目睹了你的忙碌与朝气。

② 运用 '此起彼伏' 形容铃声，展现了学校生活的紧张节奏，而 '脱缰的野马' 则生动地描绘了你放学时的急切与兴奋，情感表达丰富。

③ 可将句子修改为：'我忙不迭地——汇报，紧接着，语文、数学、英语三科的作业如潮水般涌来，让我忙得晕头转向。' 这样的表述更加流畅，且通过 '如潮水般涌来' 的比喻，增强了语言的表现力，使读者更能感受到你面对作业时的忙碌与压力。

④ 以 '写呀写' 的重复句式，强调了学习的努力与坚持，结尾处的 '忙' 字总结全文，点明了主题，使文章结构紧凑，意义深远。

教师点评

本篇习作围绕 "忙" 字，讲述了小作者一天从早到晚忙碌的学习生活，表达了 "忙" 让生活更充实、更圆满的感受。

优点：习作选材贴近学生生活，通过一天的学习生活展现了 "忙" 的状态，中心突出，结构清晰。修改建议：

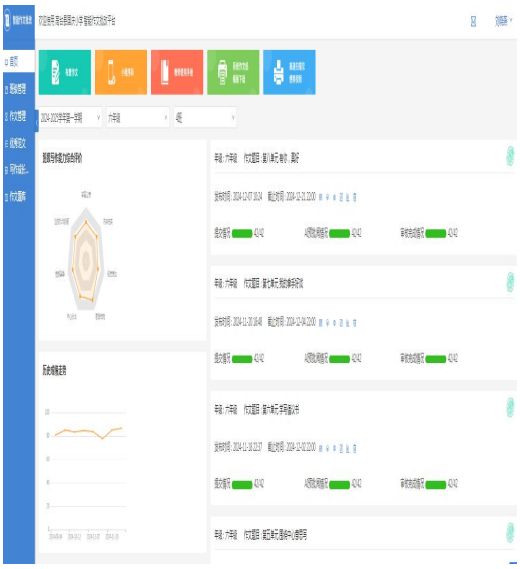
1. 语言表达需更加生动具体。示例：可以将 "我飞一样冲上前吃饭，边吃边看表，生怕自己迟到" 改为 "我像饿狼扑食般冲向餐桌，[illegible]

4. **成长可视化。**"作文智能学伴"自动生成学生写作能力雷达图，直观展示描写能力、逻辑结构、创意表达等维度的发展轨迹，即时反馈学生作文点滴进步。

5.管理更高效。学校管理层登录平台，选择“管理”模式可查看全校语文作文整体情况，也可查看各年级作文整体情况，精准了解学生习作水平，客观评价每位教师习作教学情况，实现了对教育教学全过程、全环节的精准管理。

6. **沟通更便捷。**学生或家长可随时登录微信小程序——作文智能学伴，就可查看作文批阅情况，家长能及时掌握孩子

作文写得如何，短板是什么，如何助力，能做到心中有数。



二、实施过程与机制

（一）教师培训与信息创建

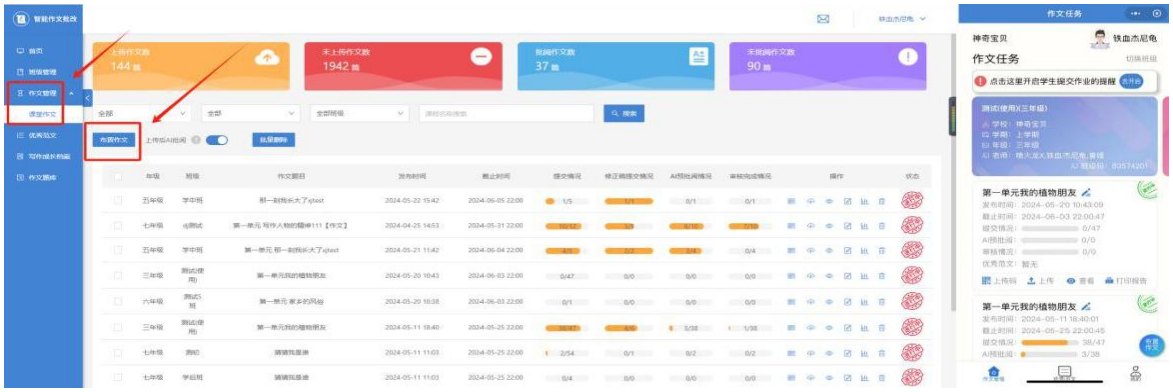
1. 学校组织教师培训，让教师熟悉作文智能学伴批阅系统的功能与操作流程。

2. 按照平台模板提供学生信息，绑定学生家长电话号码。下载班级码分享给学生家长，家长或学生微信扫描二维码即可绑定并登录学生端小程序，便于上传作文和查看学生作文批改情况。

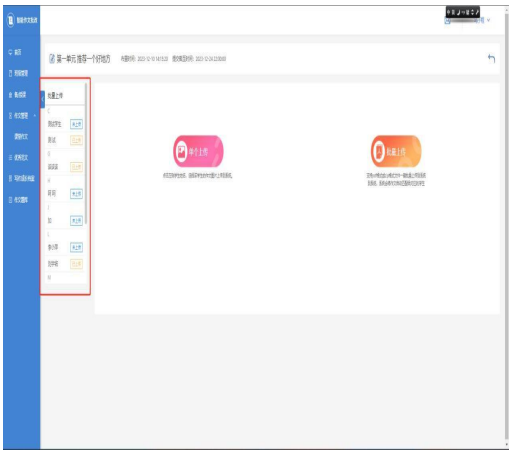
学生账号（教育ID）	行政班	姓名	性别	年级名称	外语类型	密码	手机号码
620724201304160317	4班	殷晨杰	男	五年级（2019级）	英语	不填	15379365909
620724201301030322	4班	闫紫涵	女	五年级（2019级）	英语		18793682926
620724201305310338	4班	许志森	男	五年级（2019级）	英语		18189625767
620724201210190320	4班	范梓琪	女	五年级（2019级）	英语		15309365440
620724201308191516	4班	王俊凯	男	五年级（2019级）	英语		13369361401
620724201305071228	4班	杨雅莉	女	五年级（2019级）	英语		15379758989
620724201211080326	4班	何美洁	女	五年级（2019级）	英语		15379732722
620724201306191512	4班	盛兴涛	男	五年级（2019级）	英语		15379744887
620724201212170032	4班	赵俊博	男	五年级（2019级）	英语		18093649638
620724201304071218	4班	王浩宇	男	五年级（2019级）	英语		15352486226
620724201302130317	4班	侯新超	男	五年级（2019级）	英语		18293669489
620724201301070017	4班	武天皓	男	五年级（2019级）	英语		18794910785
620724201211060317	4班	许尚哲	男	五年级（2019级）	英语		13993697939
620724201208230610	4班	张子航	男	五年级（2019级）	英语		17793601013
620724201212073021	4班	郑雨潇	女	五年级（2019级）	英语		18189369603
620702201304231527	4班	陈一嘉	女	五年级（2019级）	英语		17393647542
620724201111243028	4班	许文轩	女	五年级（2019级）	英语		15103939554
620522201212183729	4班	刘若篱	女	五年级（2019级）	英语		15339368386
620724201212253030	4班	杜泽	男	五年级（2019级）	英语		13993681183
620724201305240036	4班	刘浩宇	男	五年级（2019级）	英语		15393679336
620724201209040325	4班	胡潘怡	女	五年级（2019级）	英语		15009361106
622927201306116020	4班	王亚楠	女	五年级（2019级）	英语		18189606438
620724201301091221	4班	万琳瑜	女	五年级（2019级）	英语		15103927667
620723201212243020	4班	李佳馨	女	五年级（2019级）	英语		18993642264
620724201212030312	4班	闫龙国	男	五年级（2019级）	英语		15346867910
620724201211070302	4班	臼欣妍	女	五年级（2019级）	英语		18706909635
620724201304090929	4班	王子涵	女	五年级（2019级）	英语		17793620418

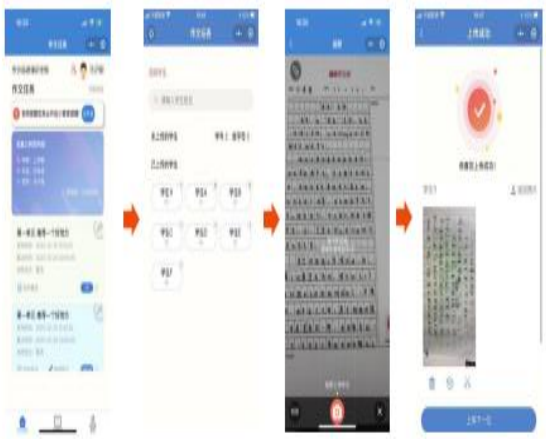
（二）作文发布与上传

1. 学生在稿纸完成习作后，教师在平台作文菜单栏点击进入【作文管理】页面，点击【布置作业】按钮，勾选需要布置任务的班级。填写作文要求：如作文类型、题目、题材等以及写作截止时间，即可完成作文的布置。



2. 教师用电脑或手机选择需要上传的作文任务，拍照单个上传或者批量上传。也可以让学生扫描教师分享的作文任务上传码进行作文上传。



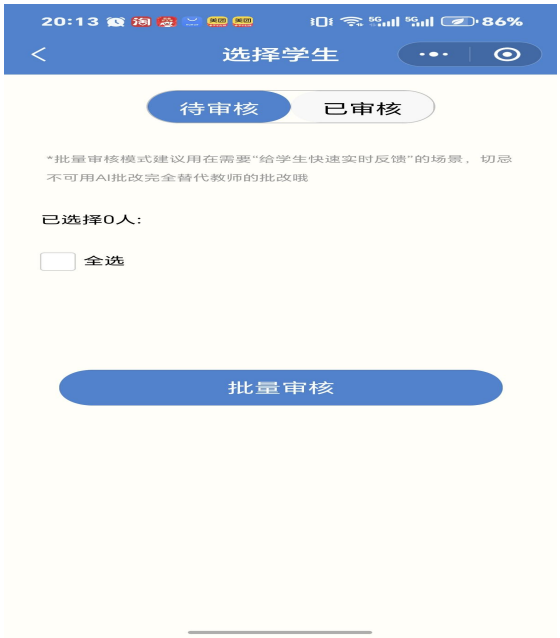


（三）作文评改与审核

1. 作文上传后，系统会自动对作文进行批改，包括评分，旁批和总评，教师对初稿不满意时，可打回让学生再次提交修

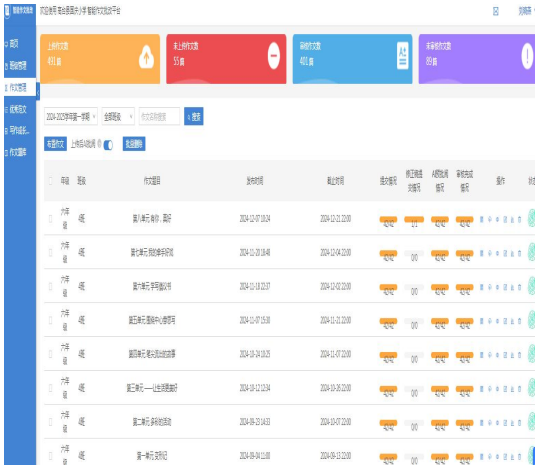
正稿进行二次批阅。

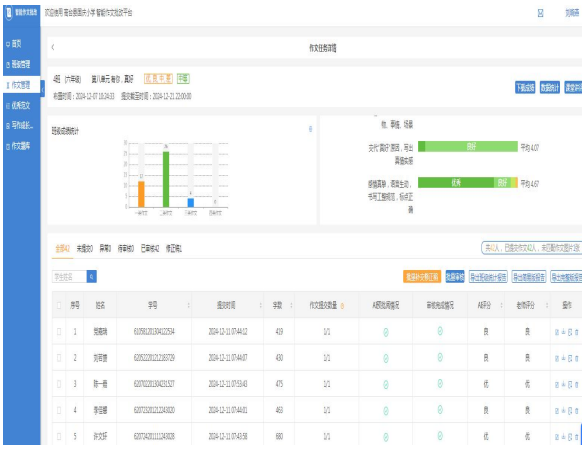
2. 系统完成评改后，需教师审核通过，可单篇也可批量审核。教师也可对评语进行修改，点击【打开评语库】可使用系统内嵌入的评语，也可以自己写评语，维护【我的评语库】，使教师的评语更具有教师风格和特色。最终审核通过后，系统自动生成批阅报告。



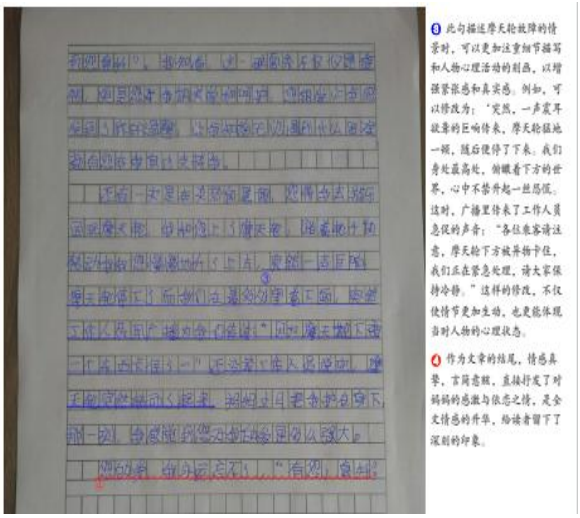
（四）数据的反馈与使用

1. 教师可在作文任务具体页面下载学生成绩，也可以导出本次作业班级整体统计报告和学生的简易、完整版评阅报告，查看班级整体写作情况。学生或家长可通过微信小程序查看批阅报告。





2. 借助智能学伴提供的详细批阅报告，教师选取典型作文进行课堂讲评，分析优点与不足。指导学生会看自己的批阅报告，根据建议，在原文修改自己的作文。



4. 在平台【写作成长档案】页面，选择每位同学的【学生写作档案】即可查看该学生的个人写作能力、历次成绩及作文

批改详情。系统还会自动生成学生个人作文集，建立个人成长档案。

三、解决教学问题的方法

1. 作文智能学伴利用先进的图像处理技术、文字识别技术和 AI 算法，着力解决了语文老师日常作文批改任务量大、批阅周期长、教师疲惫不堪的问题。

2. 作文智能学伴生成的个人作文报告却远比老师的批改详尽、准确和有效，提高了作文教学的时效性、针对性，促进作文教学良性、高效提升。

3. 作文智能学伴对学生的作文长期追踪并分析，生成的数据全面准确，方便教师精准定位学生的问题，根据数据调整作文指导。

4. 作文智能学伴以互动式的方式引导学生修改作文，从字词选择到段落结构，给予详细的建议。学生在与系统的交互过程中，逐渐学会独立思考和解决问题，提高了自主学习能力。

5. 在课堂讲评阶段，教师可以快速调取任意一次作文批改信息，进行精准化写作教学。同时系统还有丰富的题库资源供教师根据需求进行作文练习。

四、应用成果创新点

（一）数据赋能精准教学，实现课堂突围

1.大数据技术使教学智能化

系统借助大数据技术，智能完成数据采集，从多个维度进行横向、纵向的数据比较，在习作批改智能化、学情分析具体化、评价体系全程化等方面，都独具创新性与针对性，为教师开展有针对性、差异化的作文教学提供有力支持，从而有利于实现真正意义的因材施教和减负提质。

2.人机协同实现评改突围

教师的专业素养与 AI 的高效便捷相结合，为学生提供了更全面、更优质的作文评改服务。面对学生出现的共性问题，教师有针对性地予以指导；呈现范文供学生赏评，梳理获得高分的原因，总结写作技巧，找到改进方法，进行及时修改。

3.批阅报告提升学生写作兴趣

系统生成的批阅报告不仅能准确指出错误，还提供丰富润色建议，让作文变得更生动有趣。积极的反馈有助于激发学生写作兴趣，增强他们的自信心。

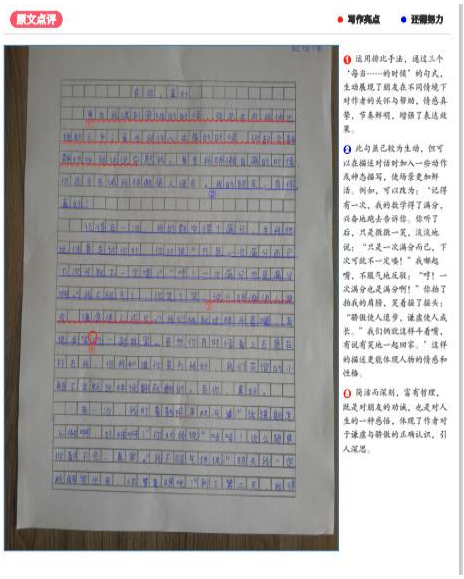
（二）习作赋能高质发展，实现成长突围

1.教师数字素养大幅提升

通过使用作文智能学伴，老师卷入式接触到人工智能赋能语文教学研究的前沿，教师们就像是安装了成长加速器，教学理念、研究观念发生着快速转变。习作课堂的固有模式被打破，教师们展开逆向教学设计，探索作文教学融合 AI 技术的新型习作教学模式，建构高效习作课堂。

2. 学生学习质量大幅提升

首先是学生书写水平明显提高。为了能使评改系统正确识别，孩子在手写作文时，努力做到一笔一划，认认真真。其次是学生习作水平明显提升。纵向来看，学生习作雷达图中语言表达的凹度逐渐减小；横向对比，期末检测习作得分，实验班比非实验班高 11.2 个百分点。



六年级期末作文成绩对比（总分 30 分）

班级	25-30 分	20-24 分	15-19 分	10-14 分	10 分以下
六 4 班（实验班）	19	17	4	2	0
六 3 班（非实验班）	12	15	10	3	2
六 2 班（非实验班）	11	16	8	4	3
六 1 班（实验班）	16	15	8	2	1

3. 家校教育合力逐步形成

家长利用系统对学生作文的长期跟踪数据，直观了解孩子写作情况，并依据建议与孩子共同开展写作训练。这一互动模式提高了家长参与度，为学生写作学习营造良好家庭支持环境，形成家校教育合力。

五、存在的问题与改进措施

（一）存在问题

1. 系统对复杂语境理解有限

系统在语法和拼写错误识别上表现不错，但在深度理解和评价作文内容上有局限。于一些具有隐喻、象征意义或文化内

涵丰富的语句理解不够准确，难以达到教师批改的精准程度。

2.缺乏情感交流深度

系统无法真正理解学生的情感需求，在情感沟通和心理疏导方面存在不足。比如，当学生在作文中表达自己的失落或困惑时，系统只能给予表面的安慰和一般性的建议。

3.教师对系统过度依赖

部分教师可能过于相信系统的批改结果，忽略了自身对学生作文的主观感受和专业判断，导致在教学中出现片面性。

4.评价标准不精准

系统会根据统编教材的习作要求及单元语文要素综合制定评价标准，但不能结合实际学情加以修改，因此，会出现目标过高或过低的情况，影响学生写作的积极性。

（二）改进措施

1.优化系统算法与知识库

开发团队不断改进系统的自然语言处理算法，使其能够更好地理解和解析复杂语境下的语句。同时，扩充系统的文化知识库、文学知识库等，提高其对具有文化内涵内容的理解能力。

2.加强教师与系统的协同配合

教师要认识到系统是辅助工具而非替代者，在重视系统反馈的同时，充分发挥自身的专业优势和情感沟通能力。在发布作文时，结合本班学情，对人工智能自动生成的习作标准进行优化，从而促进人工智能评改的有效性。在使用系统批改结果的基础上，深入阅读学生作文，从情感、立意、风格等方面进行全面评价，并与学生进行深入的交流，给予针对性的指导。

3.提升系统的交互功能

改进智能学伴的交互界面和对话模式，使其能够更敏锐地感知学生的情感状态。例如，当系统检测到学生在作文中表达了负面情绪时，增加一些富有同情心和鼓励性的回应，引导学生倾诉并提供更贴心的建议。

4.用好“批阅报告”

教师要指导学生读懂批阅报告，这个环节是学生带着自己的思想与 AI 对话的过程，这个过程做扎实了，才能有效提高学生的习作水平。

总之，“作文智能学伴”简洁的操作，实用的功能，高效的性能，靶向的指导，帮助教师提升作文批阅效率和质量，精准提升学校教学管理水平，实现了人工智能助力作文教学减负提质效。