

智慧云端·共研共备

——基于国家中小学智慧教育平台英语集体备课

“四轮闭环式教研”模式实践

临泽县滨河小学 李佩吉

一、案例简介

本案例以小学英语为实例，深度聚焦于基于国家中小学智慧教育平台的英语集体备课创新模式的探索与实践。我们致力于构建智慧教育环境，依托国家平台的强大优势，实现教学资源的深度整合与广泛共享，从而显著提升集体备课的质量与效率。通过实践探索提炼的“四轮闭环式教研”模式，包括需求分析、资源收集与整合、集体备课、教学实施以及反思与改进等环节构建了一套系统化的备课与教学流程。这一模式不仅有助于提升教研与教学的整体质量，还能有效降低教育成本，进一步推动教育的均衡发展，为小学英语教育的创新发展注入新的活力。

二、实施过程与机制

（一）强化设施建设，提升全员应用效能

一是强化学校软硬件基础设施建设。学校高度重视信息化

建设，每年超出 30%公用经费投入学校信息化建设，配备了先进的网络设施、计算机设备和多媒体教学工具，确保每位教师和学生都能无障碍地访问和使用国家中小学智慧教育平台。二是**注重师生国平台应用培训**。为了确保每一位教师、学生乃至家长都能充分利用这一宝贵资源，学校定期组织应用培训及推广活动。根据教师、学生及家长的不同需求和角色定位，设计了分层次、分阶段的培训，这不仅有效提升了师生及家长对国平台的应用能力，还为推动学校整体教育信息化进程奠定了坚实的基础。

（二）坚持应用为王，提升教师专业素养

本案例基于建构主义学习理论和协作学习理论，深刻认识到学生在学习过程中的主体地位以及教师间协作与共享的重要性。一是**提升集体备课质量和效率**。在备课过程中，学校积极倡导教师们常态化应用并注重资源重构，通过国家中小学智慧教育平台，广泛查找和筛选优质教学资源，如课件、教案、视频、练习等，并根据实际教学需求进行个性化修改和完善。平台提供的在线协作功能，使教师们能够实时交流和讨论教学设计，共同打磨出更加符合学生实际、更具针对性的教学方案。这种平台化、数字化的集体备课方式，不仅实现了教学资源的快速整合和共享，更显著提高了备课效率量。二是**促进教师专业成长**。我们鼓励教师在备课过程中不断学习新的教学理论和方法，利用国家中小学智慧教育平台的丰富资源，提升自己的

专业素养和教学能力。在教研群通过参与集体备课和在线协作，教师们能够相互借鉴、共同进步，形成浓厚的学习氛围。此外，平台还提供了丰富的专家讲座和培训资源，为教师们的专业成长提供了有力支持。**三是推动全学科依托国平台开展集体备课进程。**以英语学科为例，我们积极推广基于国家中小学智慧教育平台的集体备课模式在校内的使用，为其他学科提供了有益的借鉴和参考。

（三）构建闭环管理机制，确保实施效果

为确保基于国家中小学智慧教育平台的英语集体备课创新模式得以有效实施，我们构建了闭环管理机制。**一是**建立项目领导小组，负责统筹规划和监督实施过程，确保各项措施落到实处。**二是**制定详细实施教研计划，明确各阶段目标和任务，确保工作有序推进。**三是**建立评估与反馈机制，定期对实施效果进行评估，收集师生及家长的意见和建议，及时调整和改进实施策略。**四是**加强家校合作，共同推动智慧教育环境的构建和应用，形成教育合力。通过闭环管理机制的实施，我们确保了创新模式的持续优化和推广，为小学英语教育的创新发展提供了有力保障。

三、解决教学问题的方法

目前已经在使用的“四轮闭环教研”模式以解决教学中存在的问题为起点，通过资源收集与整合、集体备课、教学实施和反思与改进等环节，形成一个闭环的备课和教学流程，能精

准解决教学中存在的问题。

始终坚持问题导向，根据教学目标和学生需求，确定备课主题和重点。教研组长通过面对面教研或者在线教研征集实际一个阶段内教学中存在的共性问题，以此确定集体备课内容及主备教师，为集体备课提供方向性指导。



图 1：“四轮”闭环教研模式

（一）第二轮：收集备用资源

本组教师第一轮教研中在国家中小学智慧教育平台搜索和筛选不局限于教材版本的相关教学资源，如课件、教案、视频等并共享至国平台教研群，形成第一手教学备用资源。

（二）第三轮：形成设计初案

第二轮教研由主备教师根据大家提供的资源完成初案的备写，并上传至国平台教研群，组内教师对上传的初案进行异步交流和在线讨论，提出切实可行的修改方案，主备教师根

据大家在线提出的修改建议进一步优化教学设计初案，使之更加有效达成教学目标。

（三）第三轮：融合线下教研

第三轮集体教研迁移至线下完成，主备教师开展课前说课，大家面对面再次对教学方案进行修改完善，形成二次研讨共案，由主备教师实施课堂实践。根据备课二稿共案进行教学实践。在教学过程中听课教师从不同维度观察学生的学习情况，记录教学效果和问题，为后续反思和改进提供依据。



2025年02月27日 10:47



图 2：线上线下融合教研

（四）第四轮反思与改进

第四轮教研的开展基于课堂教学效果反馈进行反思和总结。在这轮教研中紧密围绕教学效果反馈与学生评价展开深入反思与全面总结。主备教师需细致回顾并反思课堂教学的实际效果，系统分析教学过程中的亮点与存在的不足。与此同时，听课教

师则针对发现的具体问题，积极提出富有针对性的改进措施与优化建议。在此基础上，主备教师要充分吸纳各方意见，对原有的教学设计进行进一步的完善与调整，最终形成更加成熟的教学终案。反思与改进的成果将及时反馈给整个备课团队，为后续的集体备课活动提供宝贵的参考与借鉴。



图 3：课后在线反馈与反思

四、应用成果创新点

（一）教学资源整合与共享效率显著提升

通过国家中小学智慧教育平台，教师们能够轻松获取和筛选优质教学资源，实现了资源的快速整合和共享。这不仅丰富了教学内容，还提高了备课效率。同时，平台提供的在线协作功能使得教师们能够实时交流和讨论教学设计，共同打磨出更加符合学生实际、更具针对性的教学方案，进一步提升了教学质量。

（二）教师专业成长明显加速

在集体备课过程中，教师们通过学习和借鉴他人的优秀教学案例和方法，不断提升自己的专业素养和教学能力。同时，平台提供的专家讲座和培训资源也为教师们提供了宝贵的学习机会。通过参与集体备课和在线协作，教师们能够相互借鉴、共同进步，形成了浓厚的学习氛围。这不仅促进了教师的个人成长，还提升了整个备课团队的整体实力。

（三）学生学习效果显著提升

基于国家中小学智慧教育平台的英语集体备课模式注重以学生为中心，关注学生的学习需求和个体差异。学生在国平台每天参与英语阅读打卡，教师们通过平台收集学生的学习反馈，及时调整教学策略和方法，使得教学更加符合学生的实际需求和认知水平。这不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性，还提高了学生的学习效果和成绩。



图 4：学生假期利用国平台自主学习及反馈情况

（四）教学反思与改进机制不断完

在集体备课过程中，教师们注重教学反思与改进。通过回顾和分析课堂教学效果，教师们能够及时发现教学中存在的问题和不足，并提出针对性的改进措施和优化建议，为后续的教学提供了宝贵的参考和借鉴。

五、存在的问题与改进措施

（一）存在的主要问题

在案例实施过程中，存在以下问题，首先，技术适应性方面，部分教师对平台操作不感兴趣，以至于使用不够熟练，这直接影响了备课效率。其次，虽然平台提供了丰富的资源，但筛选和整合这些资源的工作量相当大，而且难以完全满足教师的个性化需求。

（二）改进的措施

为了解决当前面临的问题，我们计划采取以下措施。首先，加强技术培训，通过定期举办平台使用培训，提升教师的操作技能，确保大家能够熟练掌握并高效利用国平台。其次，优化资源选用机制，确保平台资源的适用性，以备课组为单位对资源进行精选，满足教师的不同需求。最后，为了提升协作氛围，我们将通过设立奖励机制和定期举办研讨会等方式，激发教师的协作热情，增强团队凝聚力，从而提升集体备课的效率和质量。