

张掖市以国家平台赋能区域教育均衡发展

——智慧教育平台赋能教育优质均衡发展路径研究典型案例

张立年 李雪倩

国家智慧教育公共服务平台汇聚优质资源，推进国家平台应用，为师生、家长、教育管理者和社會学习者提供“一站式”服务，有效赋能区域数字教育优质均衡发展，对区域推进教育数字化转型具有重大意义。

一、案例背景

张掖市部分规模较大的中小学引用企业平台数字资源，城区薄弱学校和乡村学校教育经费不足，不能引入优质数字资源，造成数字教育资源供给分布不均现状。国家平台建设应用获得广大师生、各级各类学校和社会各界的广泛认可，平台应用范围显著扩大，优质资源持续扩容，对推动教育优质均衡发展作用明显。张掖市通过全域全员全过程推进国家平台应用，可以有效弥补区域教育资源的不足的问题，还能有效破解应用意识、应用能力不足、应用效果不明显、推进过程中横向统筹力度不强的问题。

二、工作举措

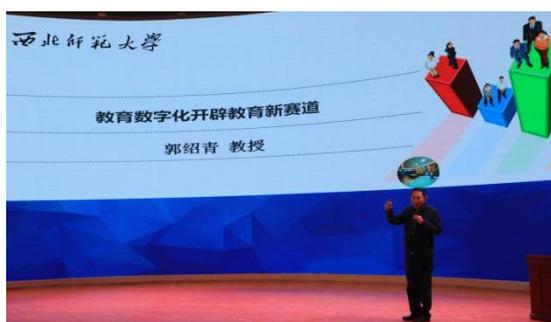
（一）建立健全推进机制。一是坚持发展导向，科学谋划。制定印发《张掖市推动教育数字化战略行动助力教育高质量发展

实施方案》，将国家平台应用纳入数字资源新型基础设施建设范畴。采用协同创新机制，创新区域教育资源供给服务模式，提高供给质量。鼓励区域内各学校优化资源供给服务，多渠道引入优质教学资源，形成数字教学资源供给新常态。二是建立统筹推进机制，适时部署。印发《关于全域全员全过程推进使用国家中小学智慧教育平台应用的通知》，组织全员注册，推动普及平台应用，形成适时研究部署、统筹推进、协同发展新机制。截至 2024 年 11 月底，教育行政部门和中小学校完成注册、激活、管理人员账号绑定和基本信息更新、班级设置等基础工作，区域、学校激活率达到 100%。



(二) 做好服务保障“大文章”。一是组织安装应用软件，为师生应用提供便利。组织在教师备授课场所各类终端安装国家平台桌面端软件，在教育教学中直接使用。在有条件的云教室、智慧教室安装国家平台桌面端软件或移动端 App，服务学生

自主学习。二是以应用培训为抓手，提升教师信息技术应用深度融合能力。举办首期中小学管理者教育数字化能力提升培训班，邀请郭绍青等专家就教育数字化开辟教育新赛道、国家平台建设应用等主题进行解读，明确学校在数字化转型背景下的发展思路与方向。采取送培到县方式，组织国家平台应用集中培训，覆盖所有学校，指导教师熟悉应用国家平台资源的基本方法。以学校为单位，围绕国家平台开展应用培训，覆盖所有教师。组织广大教师参与全省国家平台应用专项培训，观摩学习国家平台应用设计方案、课堂实录以及案例点评，提升应用能力。



（三）创新应用模式探索研究新路径。一是以科研引领，赋能区域教育优质均衡发展提供经验。完善教研体系，申报 20 项国家平台应用研究专项课题，召开区域课题研究专项研讨会议 6 场次，课题研究小组会议近 100 多场，探索总结区域、学校国家平台应用典型经验。二是培育典型场景应用，赋能教育数字化发展新样态。开展智慧教育典型场景应用示范培育活动，申报培育国家平台应用典型场景应用 35 项，在多个维度开展国家平台应用研究。

张掖市第一批智慧教育典型场景应用试点培育名单公示

来源： 日期：2024-11-05

根据张掖市教育局《关于开展第一批智慧教育典型场景应用试点培育活动的通知》精神，经团队申报、学校初审、县区教育局复审推荐、市教育局局务会研究，决定将《基于智能作文评价平台的教学应用》等83项典型场景应用模式纳入培育范围。现将培育名单予以公示。

公示期间，如有异议，可书面或电话向市教育局反映，书面反映材料须签署真实姓名、通讯地址和联系电话。

公示时间:2024年11月6日—11月12日（5个工作日）

上午：8:30-12:00

下午：2:30-6:00

监督电话：张掖市教育局 0936-8212442

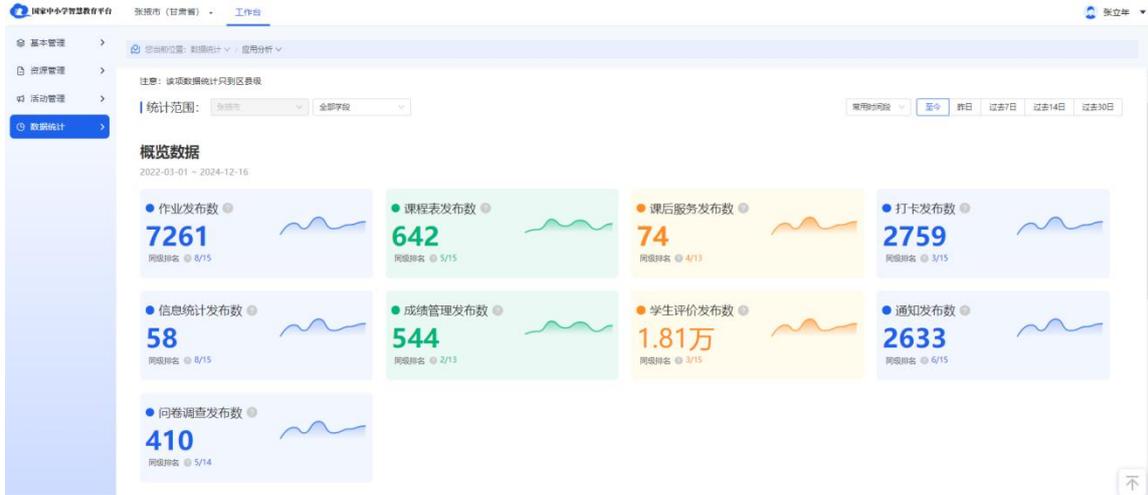
张掖市纪委监委派驻市教育局纪检组：0936-8551291

附件：第一批智慧教育典型场景应用试点培育名单

张掖市教育局

2024年11月5日

（四）拓宽优质数字资源供给新渠道。一是平台优质数字教育资源支撑课堂教学变革。各学校有计划地组织教师在教学准备、教学实施与评价等维度开展研讨，利用优质教学资源支持个人备课与集体备课，参与人数达到专任教师的60%。临泽县组织开展“双师课堂”教学竞赛活动，有力促进了县域教育优质均衡发展。二是数据分析与反馈支撑教学评价。教师运用平台发布作业活动，批阅并统计提交内容，诊断分析学生学习情况，检验教学效果，支撑教师反思评价改进教学。全市发布作业7261次，学生参与达32.76万人次，学生评价发布数1.81万次。管理部门依托平台提供的可视化数据分析结果，对薄弱学校进行活动设计优化，打造应用样板学校。



(五) 拓展数据赋能特色创新。一是完善数据治理通报机制。定期对平台应用数据进行通报,对学校实践情况进行检查、指导和反馈,督促各学校持续、有效推进平台应用。二是精准推荐与优化。管理部门依托平台提供的教师培训、赛事活动数据分析结果,对平台使用频率低和参训时长短的薄弱学校,进行活动设计优化。对平台使用频率高和参训时长多的学校组织提升型活动,打造应用样板学校。



三、工作成效

(一)形成全员参与协同发展新格局。通过行政督促、培训、组织注册认证教师 1.3 万名，注册、激活率达到 100%。注册学生 16.13 万名，中小學生注册率超过 98%。师生参与范围显著扩大，形成了教师全员参与、学生按需参与的平台应用新格局，为个性化学习、扩大优质教育资源覆盖面、促进区域教育均衡发展奠定了基础。

(二)平台应用服务保障质量大幅提升。国家平台桌面端软件安装覆盖所有教师办公、教学场所计算机和移动终端。以应用培训为抓手，国家平台应用覆盖全体教师。市域国家平台浏览量由 3 月 26 日的 2291 万次提高到 6034.3 万次，提高了 163.39%。

(三)形成了平台在赋能乡村学校发展相对成熟的应用模式。广大乡村教师运用平台优化课堂教学过程。部分教学点教师借助平台开展辅助教学型“双师课堂”教学，具备“专递课堂”硬件环境的学校，开展协同教学型“双师课堂”探索，实现“屏幕教师”与自己共同授课。



四、工作经验

一是推广普及国家平台应用必须以培训为引领。通过不同层次的培训，提升管理者对国家平台赋能教育优质均衡发展意义和作用的认识，明确工作路径和方法，强化工作责任，提高决策效率。分析国家平台应用可视化数据，能明显看到每次培训后应用数据均出现大幅提升。

二是推动科研创新对全过程应用国家平台具有示范意义。积极推动中小学信息技术与学科教学融合创新发展，利用国家平台支撑教学模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，培育国家平台典型场景应用实践案例，有效支持教师专业研修活动的组织，树立可复制推广、可规模应用的发展标杆，为推动全

市教育数字化转型提供经验。