

巧用“平台+平板”模式 创新课堂教学特色

师天军 临泽县第四中学

一、应用成果简介

临泽县第四中学以张掖市智慧教育典型场景应用培育试点项目为契机，强力推进基于国家中小学智慧教育平台的融合式教学实践研究与探索，在全域全员全过程普遍推广应用的基础上，采取成立实验班、推行试点科目等措施，重点研究探索国家中小学智慧教育平台与平板智慧课堂融合应用的方法和策略，基本形成了覆盖“课前——课中——课后”全过程，内容涵盖“资源推送——课堂互动——作业巩固——教学评价”等多方面教学应用，课堂教学“任务化预习——智慧化互动——常态化复盘——应用化拓展——科学化评价——长期性坚持”六环节基本流程的课堂教学模式。

（一）课前准备

1. 推送预习资源：教师在国家中小学智慧教育平台选择与教学内容相关的微视频、电子教材、课前任务单等资源，通过“智慧中小学”APP或平板电脑推送给学生，让学生提前预习。

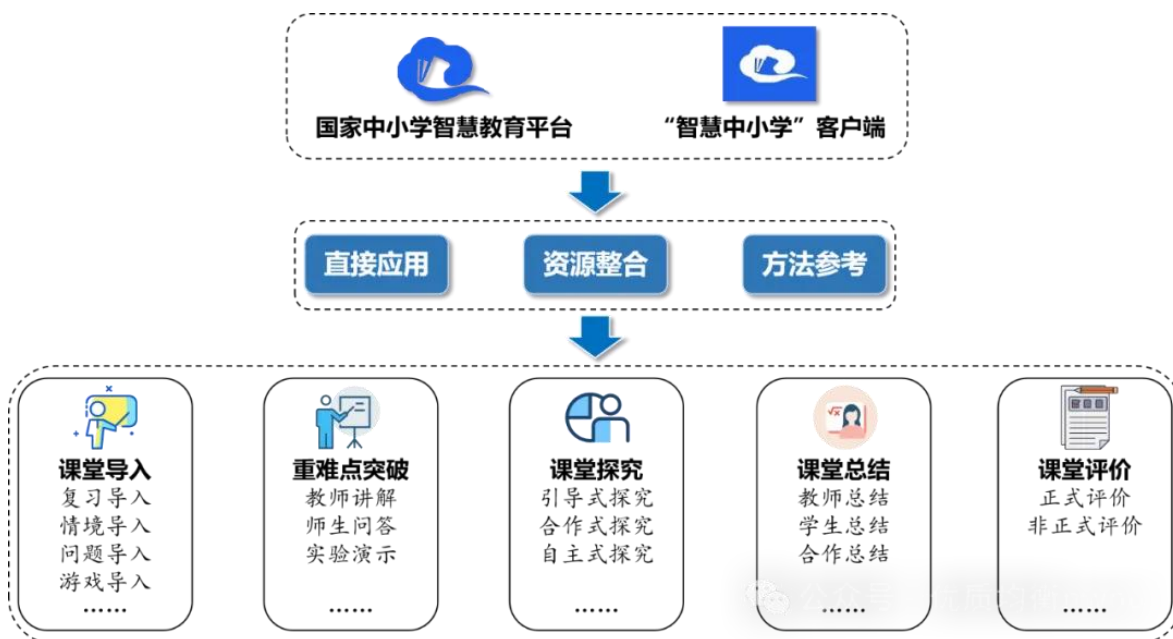
2. 及时了解学情：利用平台的问卷调查功能，设计预习检测题或学习需求调查，学生通过平板完成并提交，教师根据反馈调整教学设计。

（二）课堂教学

1. 资源推送与互动：教师将平台上的精品课视频、实验操作视频、动画等资源推送到学生平板上，学生边观看边学习，增强课堂的趣味性和直观性。

2. 小组合作与分享：学生利用平板进行小组讨论、资料查阅和成果展示等，解决教学中的重难点，引导学生开展探究性学习。例如，通过平板拍摄实验过程、绘制图表或制作思维导图，并通过平台分享给全班。

3. 实时互动与反馈：利用平台的投票、抢答、在线作答等功能，教师推送课堂练习，学生在线作答提交，后台自动批阅，教师及时掌握学生学情，学生查看答案分析，当堂完成纠错。



（三）课后巩固

1. 分层作业布置：教师根据学生的学习情况，通过平台推送不同难度的作业，学生在平板上完成并提交。平台可以自动批改并提供错题讲解视频，帮助学生巩固知识。

2. 拓展学习：学生通过平板访问国家中小学智慧教育平台的科普读物、拓展课程等资源，进一步拓展知识面。

（四）教学管理与评估

1. 数据驱动教学：教师通过平台的数据分析功能，查看学生的学习行为数据、作业完成情况和测试成绩，精准定位学生的学习问题，实现个性化教学。

2. 个性化评价：利用平台的评价系统，教师可以为学生提供个性化的评语和建议，帮助学生更好地认识自己的学习情况。



二、实施过程与机制

1. 营造良好氛围。通过教师业务培训会、例会、教研组会等有效时机，引导教师树立教育数字化转型意识，营造学习、应用、创新融合式教学的良好氛围。充分利用信息科技课程、家长会等时机，在学生和家长中广泛开展平台应用宣传，鼓励学生和家长借助平台各类优质资源进行自主学习，拓展知识视野。

2. 注重应用培训。根据教师、学生、家长等不同主体的需要，采取集中培训与个别指导相结合，“请进来，走出去”与校本培训相结合的方式对师生和家长进行平台内容、方法等方面的应用培训，对实验班师生进行平板电脑及其软件应用培训，解决好“怎

么用” “怎么样用好” 等问题。

3. 深化融合应用。在全域全员全过程应用国家中小学智慧教育平台的基础上，统筹推进平台网页版、桌面端、手机 APP 等各种应用的常态化、深层次应用，建设 2 个平板智慧教室，挑选师生积极性较高的 2 个班级组成实验班重点推进，同时在语文、数学、英语等基础学科中采取教研组长和骨干教师先行先试等措施，不断探索平台桌面端与学生智慧化学习终端的融合创新应用。



4. 建立考评机制。学校将教师平台应用积分纳入教学常规考核，定期开展基于平台的融合式教学应用展示课和应用案例征集等活动，及时总结成功的经验做法，不断改进应用的形式，以期形成应用的长效机制。

三、解决教学问题的方法

1. 建立机制。成立校长任组长，教导处、信息中心等相关处室领导牵头，各学科教研组长为主要成员的平台推广应用领导小组，统筹安排平台推广应用工作。制定切实可行的工作方案，把智慧教育平台与学校日常教育教学工作无缝对接，引导师生家长了解平台、应用平台。

2. 学校部署。充分发挥智慧教育平台在服务学生自主学习、

服务教师改进教学、服务家校协同育人等方面的作用，推动智慧教育平台在智慧作业、线上答疑、个性化学习等多场景应用。采购学生平板 90 台，教师平板 6 台，为试点项目提供设备保证。

3. 教师培训。学校定期对教师进行国家中小学智慧教育平台和平板电脑及软件应用现场培训，使广大教师对平台的使用和开发有更加全面的认识，对平板的应用更加熟练。通过骨干教师上展示课，组内教师学习研讨等形式提高培训的针对性和实效性。



4. 教学应用。一是在教师“教”的活动中，教师根据课堂教学需要，将平台资源中的“优秀教师”导入课堂，辅助重难点讲解、实验演示等活动，启发学生进行问题思考、引导学生分析他人作答、拓展问题研讨深度等，进而提升课堂教学中学生互动积极性和学生思维水平。二是学生在“学”的活动中，教师可以从平台资源中筛选学生学习活动需要的合适资源和活动素材，如借助平台提供的任务单、作业习题以及微课资源开展活动设计。在学生在学习过程中，让平台充分发挥“类师”的辅学作用，如借助平台为学生提供自主探究的“资源库”。

四、应用成果创新点

1. 学生学习思维得到转变。通过试点项目的实施，学生将平

台优质资源和多模块应用，借助先进的信息化设备变为现实，能够对学科方法和技巧进行问题研究和解决，学习的兴趣和积极性得到极大提高，核心素养得到培养。特别是针对寄宿制学校实际，学校利用平台在假期开展的打卡、作业活动等，有效加强了家校联系，2024年平台的访问量达到120多万次。



2. 教师专业发展得到提升。通过试点培育为广大专业教师在教学中提供了参考和借鉴，从思想上和理论上深化了教师对教学工作的认识；为教师的教育教学提供新的知识和技能，学习和掌握新的理论、方法和技术，使自己的综合能力得到提升。学校教师在全县国家中小学智慧教育平台教学应用技能大赛有6节优质课获奖，教育数字化应用精品课市级推荐13例，均居同类学校之首。在全县国平台应用优秀案例征集遴选中，1所学校案例获县级二等奖，1名教师案例获县级一等奖。

3. 学校教育教学质量得到提高。通过试点培育，借助平台丰富的教学资源 and 平板便捷的交互功能，利用平台生成的大数据分析，教师可以对学生已有学习状态和学习结果精准把握，使得教学工作更加系统化、科学化，形成了有效的教育教学机制，帮助学校解决了教学中的实际问题，提高了教育教学质量。

五、存在的问题与改进措施

（一）存在的问题

1. 个别教师的思想认识还有差距，对“双师”课堂的理解不够准确，应用还不够熟练，认为在平台的“授课模式”下组织教学，自己授课的思路显得不够流畅，无法展现个人的教学特色。

2. 学校的学生 90%属于寄宿生，在校期间自主学习时间较少，手头缺少必要的学习终端。平板智慧教室数量较少，还不能完全满足教育教学的需要。

（二）改进措施

1. 进一步加强教师培训，引导教师转变思想观念。继续探索和创新使用国家智慧教育平台的方式方法，更加深入地挖掘和利用平台上的优质资源，不断丰富教学内容和形式。更加熟练地掌握和运用智能化学习终端的功能，为学生提供更加精准、个性化的指导。

2. 进一步加大投入，做好推广应用的基础保障。学校将以“创新课堂教学模式，培养学生核心素养”为导向，更加紧密地联系学生的实际情况和需求，拓展学习空间和时间，创新学生学习方式。今年，学校将至少再新建 2 个平板智慧教室，让先进的教学设施惠及更多的学生。

今后，我们将充分利用平台上优质丰富的资源，积极探索利用平台+平板等智能终端开展教育教学活动的新模式，不断开创学校教育教学工作新局面。