

张掖市教育局文件

张教发〔2022〕50号

张掖市教育局 关于印发《张掖市义务教育阶段学校 学科作业管理规定》的通知

各县区教育局：

为全面贯彻落实中共中央 国务院《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和省、市党委、政府关于“双减”工作的措施和要求，进一步规范义务教育阶段学校作业管理，提升作业管理水平，推动“双减”工作落地见效，市教育局结合实际制定《张掖市义务教育阶段学校学科作业管理规定》。现印发你们，请抓好落实。

附件：1. 张掖市义务教育阶段学校学科作业管理规定

2. 张掖市义务教育阶段学科作业设计与实施指南

张掖市教育局

2022年8月15日

附件：1

张掖市义务教育阶段学校学科作业管理规定

作业是学校日常管理和教师教育教学的重要组成部分，是落实全面育人、推进课程教学改革、提高教育质量、激发学生学习兴趣、加强师资队伍建设、做好新时期家校共育工作、减轻学生课业负担的有效抓手。为全面贯彻落实中央、省、市关于“双减”工作和作业管理要求，依据教育部《关于加强义务教育学校作业管理的通知》、张掖市教育局《关于认真落实中小学作业管理“十必须、十严禁”制度的通知》等通知精神，制定本规定。

一、突出作业育人功能

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充，在日常教育教学中具有发展学生核心素养、促进学生德智体美劳全面发展的功能和价值。要遵循教育规律，在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，发挥作业对教学改革的支撑作用，有效推动教育教学减负增效。

二、坚持作业实施原则

作业设计与实施要坚持育人为本，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，发展素质教育；要依据课程标准和教学计划

制定作业目标，从学科知识、学科思想、学科价值层面整体考虑确定作业内容、难度和数量；要以课程核心素养为指向，培养学生正确价值观、必备品格和关键能力；要立足学生，充分考虑学生的兴趣和认知特点，关注学生个性能力差异，凸显针对性和有效性，探索弹性和个性化作业，克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业；要坚持统筹协调，合理控制总量，有序安排实践性、跨学科作业；要坚持综合管理，引导学校、家长和社会树立科学的教育质量观和人才培养观，共同营造有利于学生健康成长的环境。

三、严格控制书面作业总量

学校要建立作业统筹机制，实行作业公示制度，平衡各学科书面作业。教师要根据教学目标和学生实际，精选作业，严格控制作业总量和时长。要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。学校和教师要给学生提供自主学习、休息调整、发展特长、参与社会实践的时间和机会，充分保证学生每天充足的睡眠和休息时间。

四、完善作业管理制度

学校是作业管理的基本单位，校长是作业管理的第一责任人。各学校要切实履行作业管理主体责任，建立作业总量审核监管和质量定期评价制度，定期对本校作业实施状况进行有效监督

与调控。学校要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。要加强对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理。

五、规范作业来源

课后练习、复习题和省编配套练习是各学科作业的主要来源。在此基础上，学校要不断加强校本作业资源建设，围绕作业选用设计与实施开展校本研修，根据实际情况组织教师编写校本作业。坚持“一科一辅”原则，学校、教师不得以任何形式引导、强迫学生订购省教材委员会目录外的教辅材料。

六、科学设计作业

作业内容设计应基于课程标准和相关要求，围绕作业的目标、内容、难度、类型、数量等关键要素，力求贴近学生已有学习经验，体现学科学习方法与程序，既有利于知识的掌握，又能够发展学生的核心素养。要突出针对性、注重层次性、体现多样性。要通过选编、改编、创编等方式，科学设计符合育人要求、体现学科特点、适合学生实际、凸显德育实效、促进思维发展的作业。

七、规范作业安排

学校要规范学生作业的格式和要求，指导学生先认真复习、后独立作业，先明晰错因、后订正错误，养成良好的作业习惯。

要当面给学生布置作业，不得使用 QQ 群、微信群、钉钉、校讯通、作业 APP 等方式布置作业，不得强制要求家长网络下载并打印作业，不得给家长布置或变相布置作业。

八、优化作业类型

学校要健全以学科组为单位的作业设计校本教研机制，强化基础性、个性化、分层弹性作业设计，加强综合性、项目式、主题式、大单元作业设计。要探索设计跨学科、综合实践类、合作类、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等非传统类型的作业，培养学生问题解决能力、创新能力、时间管理能力、合作能力。严禁布置机械性、重复性、惩罚性、随意性等低质低效作业。

九、及时跟进作业批改

作业要做到有布置必收、有收必改、有改必评、有错必纠、纠必复批，不得要求学生自批自改、互批互评。作业批改要认真及时，批改符号规范，定等评语恰当，做到当天批改或下次上课前批改完毕。要善于发现学生的发展与进步，使用指导性和激励性评语，引导学生增强信心和自我改进。要利用自习课或课后服务时间，为学生完成作业提供帮助。

十、有效反馈作业结果

作业要做到有改必评，评析同步。要灵活采用集体讲评、个别讲解等方式及时反馈作业情况，帮助学生分析原因、总结提高。严禁采用对答案、读答案、抄答案等方式讲评作业。学校要制定作业批改与反馈规范化流程，指导教师提高作业设计与实施的育人功能，严禁要求家长批改作业。

十一、强化问题反思辅导

教师要对学生作业中出现的错误和共性问题及时订正，指导学生开展反思性纠错和积累式记录。要针对学生作业中的错误追根溯源，引导学生反思错误原因，根治消除问题，掌握学习方法，培养学生读题、审题、析题、做题能力，养成积极思考、规范书写、精准计算等良好习惯。要强化对作业错误率高、学习能力较弱的学生的辅导，提高对学困生帮扶的精准性和有效性。

十二、加强家校共育共管

学校要加强家校沟通合作，加强对学生作业时间管理、习惯养成等方面的指导。要引导家长树立正确的育人观，履行家庭教育责任，关注学生自主学习能力发展，营造良好家庭作业环境，共同培养学生良好作业习惯，注重促进学生身心健康发展，共同防范加重作业负担，实现家校同步减负。

十三、强化作业实施研训

学校要将作业统筹纳入科研、教研、师训范围，经常性组织开展作业设计与实施的教师培训与教研活动。教研、培训部门要指导教师准确理解课标内涵和教材内容，不断提升作业设计与命题能力，全面掌握作业设计与实施的基本原则和要求，通过批改、记录、整理、分析，反思教育教学行为，深化对教学规律的认识理解，进而改进教育教学。学校要定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动，实现优质作业资源共建共享。

十四、健全管理考评机制

学校要建立作业管理日常检查制度，健全作业管理考评机

制，要把作业设计、批改和反馈情况纳入教师专业素养和教学考核评价范围。校长负责指导监控作业的设计、布置、批改、反馈、评价；教研组长负责审核督查作业内容、作业时间、作业批改；班主任统筹协调各学科作业量和完成时间。

十五、作业设计与实施建议

依据课程标准，落实“双减”要求，市教育局研制了《张掖市义务教育阶段学科作业设计与实施指南》（附后），提出了作业设计与实施的基本原则和要求，涵盖小学语文、数学、英语，初中语文、数学、英语、道德与法制、历史、地理、物理、化学、生物 12 个学科。旨在指导学校进一步规范作业管理，帮助教师进一步优化作业设计，提高作业实施质量，提升育人水平。请结合实际参照执行。

张掖市义务教育阶段学科作业设计与实施指南

作业是学校日常管理和教师教育教学的重要组成部分，是学生开展自主学习活动的重要载体。是学生巩固所学知识、提高能力的重要环节，是教师检查教学效果，改进教学手段的重要依据，也是落实全面育人、推进课程教学改革、提高教育质量、激发学生学习兴趣、做好新时期家校共育工作、减轻学生课业负担的有效抓手。在日常教育教学中具有发展学生核心素养、促进学生德智体美劳全面发展的功能和价值。本《指南》依据课程标准，遵循学生发展规律，体现课程性质，落实“双减”要求，从学科作业设计与实施的基本原则和要求入手，提出作业设计与实施的建议，旨在指导学校进一步规范作业管理，帮助教师进一步优化作业设计，提高作业实施质量，提升育人水平。

一、小学语文作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 一致性原则。依据课程标准，作业内容和形式兼顾基础知识、语文能力、学习习惯等不同维度的相关要求，确保目标、教学、训练三者之间的一致性，防止学习活动单一化和片面化。

2. 整体性原则。依据各年段识字、阅读、习作、口语交际及综合性学习的要求，统筹安排作业内容，形成完整的学习系统，促进达成学段目标和单元目标。

3. 递进性原则。设计的作业内容要前后关联，能够帮助学生巩固复习所学知识，促进学生语文综合能力持续发展。教学单元内作业要有梯度、有侧重，作业的难度、类型要体现递进性。

4. 多样性原则。结合学习目标和学生年龄特点，发挥创造创新能力设计作业，作业要形式丰富、生动有趣，有可操作性，有助于提高学生完成作业的积极性，保证作业训练顺利有效实施。

（二）基本要求

1. 依标扣本，整合优化。作业要依据教学目标，紧扣教学内容，紧密关联学生的学习与生活设计，体现针对性、基础性、层次性、实践性特点。要依据课程标准中的要求，明确各学段教材中单元学习目的和任务，并以此为标准设计整个单元的作业体系，确保作业设计不超纲、不走样。

2. 关注质量，培养品质。作业设计要依据“聚焦单元整体，坚持目标导向，关注学生发展”的要求，优化设计，提升品质，正确发挥语文作业导学、助学和评学功能。作业设计与实施要关注学生的个体差异，尽量满足不同层次学生的需求。

3. 设计规范，提高质量。作业布置要语言严谨、表述规范、要求明确、难度适宜，能够帮助学生巩固所学知识，形成语文能力，促进个性发展。

4. 注重评改，促进发展。要将作业评改纳入作业设计整体活动中，实现设计、实施、评价三位一体。作业评改要采取多种评价方式，将纠错评价与欣赏评价、专项评价与综合评价、过程性评价与结果性评价有机融合，提高作业的针对性和有效性。

二、小学数学作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 教育性原则。通过作业的设计与实施引导学生在数学思维视觉下，学会观察、思考、表达现实世界，提高学生自主学习能力和自我管控能力，增强学生的社会责任感。

2. 科学性原则。尊重学生认知规律，坚持能力立意，精选作业内容，既面向全体又关注个体差异。基于课程标准，关注数学核心素养，合理确定作业数量和完成时长。

3. 发展性原则。从数学教材单元视角设计主题性、探究性、实践性、综合性作业，从发展的角度发挥作业的诊断和改进功能，既关注作业的结果，更关注作业过程与作业习惯。

4. 技术性原则。结合实际运用信息技术手段进行作业分析和学情诊断，提高作业效率，强化作业批改与反馈的育人功能，促进学生全面而有个性发展。

（二）基本要求

1. 遵循课标，紧扣教材。要依据课程标准的学段要求，理解教材作业设计意图，梳理作业体系，科学设计符合新时代小学数学学科育人要求、体现育人特色、适合学生实际的不同类型作业。

2. 单元视角，整体规划。要立足数学知识体系，针对内容目标、重难点及学生学习特点，从单元视角整体规划作业的设计与实施。要关注知识体系、单元目标、课时内容之间的关联性及递进性，设计有整体性、典型性、层次性的作业。

3. 优化设计，目标达成。要以反馈和诊断课堂教学目标达成

度为目的进行作业任务设计。作业内容既要检测基础知识和基本技能的掌握情况,还要对学生核心素养方面应达到的水平及表现进行检测与评价。

4. 创新内容,突出导向。作业内容要体现核心素养导向的基础性、探究性、实践性和跨学科的综合性。作业形式要突出应用性、综合性、开放性和灵活性的要求,并实现教、学、评的统一性。教师要合理选编、灵活改编、科学创编作业。

5. 夯实基础,注重能力。要尊重学生的身心发展规律,着眼夯实基础和发展能力,系统设计符合学习规律、重在迁移运用、突出重难点、与学生基础相适应的作业,杜绝不加选择和机械重复布置作业。

6. 分层设计,突出发展。要分层设计基础性作业和拓展性作业,鼓励布置弹性作业和个性化作业,强化实践性作业,探索跨学科综合性作业。让学有余力的学生发挥潜力,中等水平的学生发展能力,学习能力暂时不足的学生巩固基础。

三、小学英语作业设计与实施指南

(一) 基本原则

1. 科学性原则。依据课程标准要求,坚持促进学生德智体美劳全面发展,遵循教育规律,全面、系统落实课程目标,体现规范性、专业性,兼顾人文性和工具性。

2. 层次性原则。面向全体又关注个体差异,针对学生不同情况,精准设计作业,结合实际学情,精选作业内容,合理确定分层作业、弹性作业和个性化作业的数量和形式。

3. 活动性原则。以语言活动为中心，设计主题作业、实践作业和跨学科综合性作业，让学生能够在完成作业的过程中感受语言在实际生活中的真实运用，巩固所学知识，发展语言技能。

（二）基本要求

1. 强调整体设计。要关注每一课时的知识能力目标，从学科核心素养的高度，统筹考虑，做到“学段一学年一学期一单元一课时”的整体设计，使作业成为实现课程目标的重要途径。

2. 关注学生差异。根据不同层次学生群体的实际需求，设计具有针对性的分层作业和弹性作业，让每个学生都能够在规定时间内完成作业，获得最佳的作业效果。

3. 营造真实情境。作业设计要营造真实任务情境，让学生在完成作业的过程中，培养学生的语言意识和语感，提高学生对语言知识的理解和运用能力。

4. 优化语言能力训练。听读作业要注意让学生听的过程中模仿语音、语调、重读、停顿等；书写作业要注意让学生掌握正确的书写规范和格式，增加趣味性，杜绝机械性和无意义抄写。

5. 倡导创新探索作业。探索进行改革和创新，灵活设计提升学生思维品质、塑造学生文化意识的多样化作业，让更多现实的、有趣的、探索性的学习活动成为作业的主要形式。

四、初中语文作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 教育性原则。充分发挥语文作业的育人作用，加强语文作业与学生成长的联系，引导学生学习认识自然、认识社会、认识

自我，在促进学生全面而有个性发展方面发挥应有的功能。

2. 科学性原则。基于语文学科核心素养，明确学生完成作业后应达成的正确价值观、必备品格和关键能力。合理安排作业内容和教学时长，完善作业多元评价机制。

3. 系统性原则。坚持科学精神与人文素养、学会学习与学会生活、责任担当与实践创新的系统整合，重视作业的整体效果，减少模式化作业和机械性作业，提高作业的系统性和有效性。

4. 层级性原则。坚持既面向全体又尊重个体差异，针对学生不同的学习需求，设计灵活多样、有层次性、让学生有自主选择的作业，帮助学生学会自主学习，学会合作、探究式学习。

（二）基本要求

1. 遵循课程标准，落实教材的学习任务和要求。作业内容与课堂教学内容保持一致，突出基础性，强化典型性，强调针对性，增强探究性。不得降低课程标准要求，不得随意拔高学段和学科作业要求。

2. 作业设计要有梯度、有层级，难易适中，照顾到全体学生。作业内容突出开放性和探究性，加强对创造性、探究性、实践性、综合性、跨学科作业的设计研究，实现课内外联系、校内外沟通、学科间融合。

3. 注重语文听说读写的全面发展，适当拓展演、唱、画等形式的作业，设计动手实践作业，在实践中学习和运用语文，注重语文与生活的结合。鼓励布置弹性作业、分层作业、个性化作业、趣味性作业。

4. 朗诵及听力训练作业，要借助现代多媒体技术，要求学生多朗读、多听读，与名家朗诵和新闻播报等结合，训练学生良好的语感。在读、听的过程中培养学生抓住主要信息、把握中心意思的能力，进而培养学生热爱祖国语言、关怀天下大事的意识。

5. 口语训练作业，要求学生每天坚持与家庭成员交流，内容可以是学生在学校里的见闻或者对某个问题的看法，培养说话的勇气，掌握表达的方式，学习说话的技巧，提升沟通的能力，进而融洽亲情，促进思考，培养正确的世界观、价值观和人生观。

6. 设计诗文背诵和默写的作业，要求学生反复朗读课文，对经典古诗文熟读成诵，感受语言的魅力，形成良好的语感，促进学生对内容的理解，提高思想道德修养，培养审美情趣，形成良好的个性和健全的人格。

7. 名著阅读、语言积累作业，要开展丰富多彩的读书活动，指导学生课外阅读。布置作业时，可要求学生积累自己喜欢的各类成语、俗语、谚语、诗句、格言警句，课文中的优美词句、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料等。

8. 重视语文基本功训练，加强语文的积累与运用。根据学生的学习情况，分层设计作业，七年级注重字词的夯实，八年级注重阅读的提升，九年级注重作文的升格。让学生各取所需，有选择性，人人提高。

五、初中数学作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 适切性原则。作业内容精准对应课程标准各年级知识、技

能和思想方法要求，符合初中生的知识基础和认知水平，易于学生读懂题意、理解要求和探究解答，切忌超越学生所学知识范畴和思维能力。

2. 实效性原则。作业设计要着眼于检验教学目标的达成度，切忌简单重复、堆砌拼凑、机械嫁接，避免题目的过易、过难和呈现形式的直白、单一，设计的问题具有针对性、代表性和典型性。

3. 选择性原则。作业设计要充分考虑学生在知识、能力等方面的差异，为不同层次的学生提供题量不同、难易有别、针对性各异的题目，让知识基础和学习能力不同的学生，选做适合自己的作业题，在自身已有基础上获得提升。

4. 技术性原则。结合实际运用信息技术手段进行作业分析和学情诊断，提高作业效率，强化作业批改与反馈的育人功能，促进学生全面而有个性发展。

（二）基本要求

1. 作业设计要做到基础巩固、综合应用和趣味性相结合，为不同层次的学生提供个性化作业。对不同层次学生的作业应给予必要的指导，培养学生先消化学习内容再做作业，按规定要求认真、独立、按时完成作业等良好习惯。

2. 要根据不同的教学内容，通过选编、改编、创编等路径，设计形式多样的作业。在充分考虑学生认知特点和学习能力的基础上，精心设计出适时适量、目标明确、凸显重点、难易有度的作业，避免重复训练、死记硬背的低效作业。

3. 知识类作业应聚焦教学的重点、难点和关键来设计。题型可以根据考查知识点和方法技能的需要来设计，章节复习课作业，除设计考查基础知识、基本技能、基本思想方法问题外，还可以布置学生画思维导图，梳理全章知识和方法的纵横联系。

4. 实践拓展类作业主要是课本知识和方法在实际生活、生产中的综合应用。教师要提前做好计划与安排，准备好相关仪器、设备和工具，指导帮助学生完成方案制定、实际测量、收集整理数据、分析处理数据、建立模型、计算解答等任务。

六、初中英语作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 导向性原则。强化英语课程的育人导向，注重作业设计的素养立意，在完成基于真实情境的真实任务过程中，发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

2. 科学性原则。以学习内容的掌握情况为基本要求和评价标准设计不同类型的作业，评价学生对课堂学习知识的理解和应用能力，突出作业的基础性、代表性、综合性、探究性和开放性。

3. 规范性原则。以课程标准为依据，围绕学科核心素养的培养合理设计听、说、读、看、写等作业。提高作业设计质量，符合学生年龄特点和学习规律，体现素质教育导向。

4. 多样性原则。作业主要以书面、视听或口头形式呈现，还可以设计实践类作业，如角色扮演、口头采访等。不同形式的作业有利于学生使用英语表达自己的思想、观点、情感和态度。

5. 层次性原则。根据课堂学习的不同内容，分识记、理解、

应用、综合等多个层次设计作业。针对不同学生的特点，设计不同层次的作业，注重理解和应用，加强综合性、探究性和创新性。

（二）基本要求

1. 落实课标要求，达到积累语言知识，培养语言应用能力，发展语言综合素养的目的。通过完成作业，能够促进学生用英语做事、解决实际生活中的问题。同时，使学生在全球化背景下增强爱国主义和文化自信，具备一定的传播中华优秀传统文化的能力。

2. 坚持“少而精”，在精选、精练的前提下，合理控制作业数量，努力提高作业质量。根据课标要求及学生学习差异，设计分层、弹性、个性化、能够满足不同学生需求的作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

3. 作业设计要兼顾听、说、读、看、写技能训练。作业实施要注重培养学生独立学习、规范书写、正确朗读和听录音的良好习惯。听力、口头、书面作业的布置要兼顾到所学知识的巩固与实际运用能力的培养。

4. 作业要服务语言学习，围绕学习理解、应用实践、迁移创新的梯度设计。要设计基于情境及真实问题解决的实践性作业及综合性作业，让学生在真实、复杂情境中完成作业，提升解决问题的能力。

七、初中道德与法治作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 立德树人原则。符合初中道德与法治课程特点，发挥学科德育功能，促进学生增强政治认同、提升道德修养、培养法治观

念、塑造健全人格、提高责任意识，体现政治性和思想性。

2. 以生为本原则。遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，充分考虑学情和学科特点，体现科学性和人文性。精准设计分层、弹性和个性化作业，实施基础性、提高性和发展性作业。

3. 拓展延伸原则。作业设计要有利于学生开阔视野、开拓思维。引导学生通过亲身感受、体验、探究来加深对知识的理解，提升道德情感，树立法治观念，增强实践能力。

4. 开放创新原则。探索开发与教学内容相关的科学探究、社会与劳动实践、艺术欣赏等类型的作业，引导学生勇于创新、注重实践，珍爱生命、磨砺意志，传承中华文化、提升文化自信。

（二）基本要求

1. 落实立德树人。体现思政课程立德树人独特的育人价值，突出强调用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养和提高学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识的课程核心素养，落实知、情、意、行统一的综合评价，促进学生全面发展。

2. 紧扣课标教材。要在研读课程标准、分析教材内容、把握学生情况的基础上进行系统设计，作业内容与数量能够充分、均衡、合理地反映和实现课程总目标。要围绕核心素养，突出教材重点、难点，体现真实情境、课程内容、任务活动和行为表现的有机整合。

3. 强调类型多样。要突出道德与法治课程的综合性和实践性，既要设计关注知识与技能巩固的基础性作业，也要设计注重

能力培养的提高性作业，更要设计聚焦素养提升的发展性作业。设计各类作业，要体现综合性、过程性、实践性和探究性，提高作业综合育人功能。

4. 渗透红色教育。作业设计与实施要加强对学生的党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，帮助学生牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

5. 精心选择素材。作业设计要坚持思想性、人文性、实践性、综合性相统一，选择重大时政热点材料，宣传国家大政方针，贯彻落实新理念、新举措。要引导学生关注社会生活，理性分析社会现象，培养社会责任感。要密切联系学生实际，关注学生成长需求和兴趣爱好，更好发挥作业的育人功能。

八、初中历史作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 教育性原则。把握作业育人功能，以积极向上的价值追求和坚定的理想信念，引领学生学会认知、学会做事、学会生存和学会共同生活，促进学生独立自主能力和自我管控能力的提高，增强社会责任感，丰富生活体验。

2. 差异性原则。要从学生的实际(包括知识水平、生理和心理特点等)情况出发，充分体现以学生的发展为本。针对学生差异，设计不同层次、具有弹性拓展的作业供学生选择性地完成，从而发展学生的个性。

3. 探究性原则。设计开放性作业，让学生自己去发现、去探

索、去创新，发挥学生的自主能力，全面提高学生素质。作业设计不拘泥于教材知识范围，不局限于师生的现有知识视野，以培养学生学科思维和创新意识为主要目标。

4. 科学性原则。重视“少而精”，注意“求异略同”，避免重复性、机械性，要使学生达到举一反三、触类旁通的练习效果。结合实际，设置拓展性作业、挑战性作业、探究性作业和实践性作业，以满足学生学习需求。

（二）基本要求

1. 遵循课程标准。严格执行课程标准，依据基础性、普及性和发展性的课程理念进行作业的设计和实施。既不能降低课程标准要求布置作业，也不得随意提高作业难度。

2. 优化作业设计。做到“三布置三不布置”，即：布置发展学生历史核心素养的作业，布置发现人类历史发展规律和方法的作业，布置拓展视野、提升能力的作业；不布置简单重复性作业，不布置惩罚性作业，不布置占用学生时间超过合理限度的作业。

3. 强化实践作业。要从课外学习和课内学习的特点出发，改革作业的内容和完成作业的方式，拓展学生的学习空间，为学生提供更多体验、操作、实践的机会，加强课堂与社会、生活的联系，丰富学生的个性。

4. 符合学生实际。要根据学生实际能力设计作业，合理搭配，由易到难，难易适度。巩固型作业不脱离教材的基础知识，让学生有话可写，所运用的知识能在教材上找到依托或反映；拓展型作业要激发学生的探索欲望和创新意识。

九、初中地理作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 教育性原则。把握作业的育人功能，培养学生的地理实践能力和探究意识，激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感，使学生确立正确的人生观、资源观、环境观及可持续发展观。

2. 层级性原则。坚持因材施教，针对学生个体差异和实际学情，精准设计作业，精选作业内容，合理确定作业数量，设计分层作业、弹性作业和个性化作业。

3. 统整性原则。坚持科学精神与人文素养、学会学习与学会生活、责任担当与实践创新多维设计，注重作业的整体性和关联性，减少模式化作业和简单机械重复性作业。

4. 实践性原则。利用各种教育资源，创设可供学生实践的环境，转变传统作业模式，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生地理实践的机会。

（二）基本要求

1. 严格执行课程标准。作业设计要符合课程标准和学生认知水平，落实基础性、普及性和发展性的课程理念。作业难度不得超过课程标准要求，不得高于大多数学生的能力发展现状，减轻学生基础课程学习的负担。

2. 提高作业设计水平。作业设计要结合地理学科特点，体现地理学科核心素养，倡导基于情境、问题导向、深度思考的作业形式。应布置科学合理、符合学习规律、适应具体学情、实现课程育人的基础性作业。

3. 科学选择作业内容。作业内容应体现学以致用理念，激发学生兴趣，增强学生自信。教师可选编、改编、创编教科书中课内练习、课后习题等公共资源，结合生活实际、地理时事等各类素材设计作业。

4. 针对目标设计作业。作业设计应有明确的目标，充分与课堂教学整合，可作为课堂教学的前置、也可作为课堂教学的反馈或延伸。要联系生活、联系实际，帮助学生完成作业的同时掌握学科学习方法和要求，增强学科学习的兴趣。

十、初中物理作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 全面发展原则。要从立德树人、全面发展的育人目标出发，科学合理地设计和实施作业，坚持以生为本，注重学生物理学科核心素养的形成。

2. 促进教学原则。作业设计与实施要基于课程标准，立足课堂和学生实际，体现物理学科特色，以改进教师教学和学生学习为目标，做到精益求精。

3. 关注差异原则。提倡作业设计多样化，布置适合不同层次学生特点、贴近学生实际的作业，调动学生学习积极性和主动性，引导鼓励学生学以致用，将所学知识应用到实践中。

4. 减负增效原则。发挥作业的评价功能，既要关注作业的结果，又要关注学生的作业态度、习惯和过程。统筹安排作业总量，控制作业时间，切实减轻作业负担。

（二）基本要求

1. 要依据教学目标，遵从学生实际，充分考虑学生的知识储备和心理特点，针对性地设计和布置作业。从学科教学任务整体出发，面向全体学生的同时，尊重学生个体差异，优化作业结构，分层设计作业内容，让学生有自主选择作业的机会。

2. 作业内容的选取与呈现形式，要在突出基础知识和基本能力的同时，增加“动手、动口、动脑”等实践性作业，力求知识性与实践性有机结合。围绕物理学科核心素养的达成，创设问题情境，促进学生在问题情境中自主学习，合作探究，解决问题。

3. 书面文本作业应分层设计，面向全体学生设置必做的基础性作业，面向个别学生设置选做的拓展性作业。实践探究作业可采用主题分享、成果报告、个人自评、学生互评、教师点评等形式进行展示和评价。

十一、初中化学作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 全面发展原则。从立德树人、全面发展的育人目标出发，科学合理设计和布置作业，注重学生化学学科核心素养的发展。面向全体，针对差异，精准设计，精选内容，不超标准。

2. 多元设计原则。提倡多元化编制符合学生身心发展特点、贴近生活实际的多种作业，让学生所学知识应用于实际生活，调动学习积极性，培养学习化学的兴趣。

3. 减负增效原则。多角度关注学生的作业结果、作业态度、作业完成的习惯及过程等，减少模式化作业和简单机械重复性作业，统筹安排学生作业总量，严格控制书面作业时间。

4. 因材施教原则。针对学生的个体差异，以不同内容、标准、模式和份量设计作业，或把内容、标准、模式、份量相同的作业分成不同的难度梯度，让学生选择不同层次的作业。

（二）基本要求

1. 作业的设计应充分考虑学生的认知发展水平，使每个学生都能在原有的基础上得到发展。作业的难度不得超过课程标准要求。针对不同的教学内容，适当安排灵活多样的实践性和探究性作业，提高作业质量，避免机械记忆和重复训练。

2. 要以巩固知识、形成技能、提高能力、培养学习习惯为主，体现学以致用理念，激发学生化学学习兴趣，增强学生学习积极性和自信心。作业内容的设计与选择应符合课标要求，切实减轻学生作业负担。

3. 要按照领域多元化、方式多样化的要求设计作业，突出作业的主题性、过程性、实践性、体验性。让学生走出课堂、走进社会，感知化学的应用性和趣味性，促使学生多动手、多操作、多实践，在生活实际中开发智慧、提升认识、增长能力。

4. 坚持面向全体，关注个体差异，体现基础性、层次性、多样性。作业的选择与设计要与教学内容、教学重难点有机组合，相互衔接，由易到难，循序渐进，方法灵活，注重思维训练，具有时代特色。

十二、初中生物作业设计与实施指南

（一）基本原则

1. 导向性原则。遵循义务教育生物学科特点，着眼学生适应

未来社会发展和个人生活的需要，立足课程标准学习内容和目标的要求，发展学生生物学核心素养。

2. 层级性原则。坚持既面向全体又关注个体差异，根据学情，精选作业内容，精准设计作业，合理确定作业数量，设计分层作业、弹性作业和个性作业，满足不同程度学生选择需要。

3. 多样性原则。优化基础性作业设计，注重实践性、跨学科性作业的设计，探索信息技术与生物学科融合应用的作业设计。作业难度不高于课程标准要求。

（二）基本要求

1. 要联系学生生活实际，设计探究性、实践性、跨学科综合性作业，促使学生在实践中获得生物学知识，养成科学思维的习惯，形成积极的科学态度，发展终身学习的能力。

2. 要结合教学内容和学生个体差异科学合理设计作业，严格控制作业数量与作业时间，精选适量基础性作业，使学生能较好掌握学科知识。

3. 作业设计应注重考查核心重点知识，注重考查学生对知识的理解和应用，充分发挥作业巩固知识、发展能力和培养习惯的功能，落实生物学科核心素养的基本要求。

4. 强化生物作业的实践性和体验性，让学生走出课堂、走进自然，感知生物学应用性和趣味性，促使学生多动手、多操作、多实践，在真实场景中开发智慧、提升认识、增长能力。