

2025 年度 张掖市中等职业教育 质量报告

张掖市教育局
2026 年 1 月

目 录

1. 基本情况.....	1
1. 1 学校概况.....	1
1. 2 专业情况.....	2
1. 3 教师队伍.....	3
1. 4 办学条件.....	5
2. 人才培养.....	6
2. 1 立德树人.....	6
2. 2 就业质量.....	7
2. 3 技能成长.....	8
2. 4 多样成才.....	9
2. 5 实践育人.....	9
3. 服务贡献.....	10
3. 1 服务国家战略.....	10
3. 2 服务行业企业.....	11
3. 3 服务地方发展.....	12
3. 4 服务乡村振兴.....	13
3. 5 服务社区发展.....	14
4. 文化传承.....	16

4. 1 传承工匠精神.....	16
4. 2 传承红色基因.....	17
4. 3 传承中华优秀传统文化.....	19
5. 国际合作.....	21
5. 1 国际交流.....	21
5. 2 涉外项目申报、实施.....	21
6. 产教融合.....	22
6. 1 机制共筑.....	22
6. 2 资源共建.....	22
6. 3 人才共育.....	23
6. 4 双师共培.....	23
7. 发展保障.....	24
7. 1 党建引领.....	24
7. 2 政策落实.....	25
7. 3 学校治理.....	25
7. 4 质量保证体系建设.....	26
7. 5 经费投入.....	26
8. 面临挑战.....	27
8. 1 面临挑战.....	27
8. 2 未来展望.....	27

表 目 录

表 1 : 张掖市中等职业学校情况一览表	1
表 2 : 2024-2025 学年中等职业学校在校生人数统计表	2
表 3 : 2025 年张掖市中等职业学校省赛成绩统计表	8
表 4 : 张掖市中等职业学校党建工作情况一览表	24

图 目 录

图 1 : 2024-2025 学年中等职业学校在校生人数统计图	3
图 2 : 专任教师学历情况	4
图 3 : 专任教师职称情况	4
图 4 : 张掖职教中心举办 “华夏经纬 · 智汇青春” 综合素养知识竞赛	7
图 5 : 民乐县职教中心、山丹培黎学校学生参加 2025 年世界职业技能大赛获奖	9
图 6 : 民乐县机电专业学生在甘肃青龙管业有限责任公司实习	10
图 7 : 高台县职业中专电工培训现场	14
图 8 : 张掖开放大学社区教育太极拳班在 2025 年张掖市全民健身武术交流展示赛中荣获佳绩	15

图 9：张掖市开展“弘扬工匠精神，点亮职业梦想”全市中小学生同上一堂思政课活动.....	16
图 10：山丹培黎学校开展红色故事宣讲活动.....	17
图 11：民乐县职教中心师生赴河西解放纪念馆开展红色研学.....	19
图 12：“名师大讲堂”走进民乐县职业教育中心学校.....	20

案 例 目 录

【案例 1】山丹培黎学校以活动为载体，搭建多元成长平台	7
【案例 2】张掖市职业教育助力养老服务行业人才培养.....	11
【案例 3】高台县职业中专成人培训助力乡村振兴.....	13
【案例 4】张掖开放大学社区教育文艺展演活动丰富多彩.....	15
【案例 5】民乐县职教中心开展“追寻红色足迹 厚植家国情怀”红色研学活动.....	18
【案例 6】“名师进名校”——甘肃省人民政府文史研究馆“名师大讲堂”走进民乐县职业教育中心学校.....	20

2025 年度张掖市中等职业教育质量报告

2025年，张掖市牢牢把握服务高质量发展、促进高水平就业办学方向，以深化职普融通、产教融合为工作抓手，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力构建适应区域经济社会发展需求的现代职业教育体系，全市职业教育整体迈入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。

1. 基本情况

1.1 学校概况。张掖市辖甘州区、临泽县、高台县、山丹县、民乐县、肃南裕固族自治县一区五县。现有中等职业学校 8 所，其中，国家中等职业教育改革发展示范学校 1 所，省级中等职业教育改革发展示范学校 2 所，国家级重点中等职业学校 5 所。张掖市实验中学保留原张掖师范学校建制，招收学前教育专业学生。张掖市职业中等专业学校、山丹培黎学校申报为甘肃省优质中等职业学校。形成“一县一中职（中心），全市一高职”布局，构建起中高职一体化发展的现代职业教育体系。

表 1：张掖市中等职业学校情况一览表

序号	学校名称	性质	学校类型	备注
1	山丹培黎学校	公办全日制	普通中专	市属学校, 国家级重点中等职业学校
2	张掖市体育运动学校	公办全日制	普通中专	市属学校
3	张掖市职业中专	公办全日制	职业中专	甘州区属, 国家职业教育改革

				发展示范校,国家级重点中等职业学校,甘肃省优质中等职业学校
4	肃南县职教中心	公办全日制	职业中专	肃南县属
5	民乐县职业中专	公办全日制	职业中专	国家级重点中等职业学校,第一批省级职业教育改革发展示范校,甘肃省优质中等职业学校
6	临泽县职业中专	公办全日制	职业中专	国家级重点中等职业学校
7	高台县职业中专	公办全日制	职业中专	国家级重点中等职业学校,第一批省级职业教育改革发展示范校,甘肃省优质中等职业学校
8	张掖师范学校	公办全日制	普通中专	市属学校

1.2 专业情况。全市共开设 12 大类 32 个专业，其中，财经商贸大类 2 个，电子与信息大类 3 个，公共管理与服务大类 1 个，交通运输大类 1 个，教育与体育大类 3 个(含保留学前教育专业)，旅游大类 3 个，农林牧渔大类 5 个，土木建筑大类 1 个，文化艺术大类 5 个，新闻传播大类 1 个，医药卫生大类 2 个，装备制造大类 5 个。

表 2：2024-2025 学年中等职业学校在校生人数统计表

	在校生数
总计	6885
61 农林牧渔大类	879
62 土木建筑大类	194
63 装备制造大类	2244
70 交通运输大类	120
71 电子与信息大类	773
72 医药卫生大类	1055
73 财经商贸大类	343

74 旅游大类	175
75 文化艺术大类	201
76 新闻传播大类	6
77 教育与体育大类	895
79 公共管理与服务大类	49 (注: 该 49 名学生为特殊教育学校学生, 未计入学生成数)

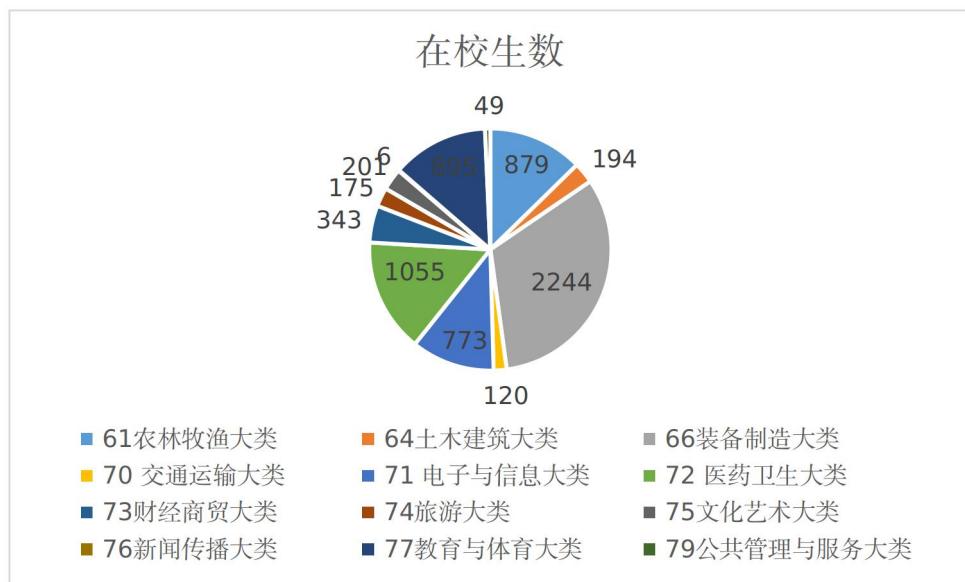


图 1: 2024-2025 学年中等职业学校在校生人数统计图

1. 3 教师队伍。全市中等职业学校有教职工 781 人，其中，专任教师 704 人，占教职工总数的 90.14%；师生比为 10:1。专业课教师 383 人，专业课教师中“双师型”教师 297 人，占专业课教师的 77.55%。

1. 3. 1 专任教师学历情况。专任教师中，硕士研究生学历 36 人，占专任教师的 5%；本科学历 668 人，占专任教师的 94.89%，专科及其以下学历 1 人、占专任教师的 0.14%。



图 2：专任教师学历情况

1.3.2 专任教师职称情况。专任教师中，正高级职称 24 人，占专任教师的 3.4%；副高级职称 282 人，占专任教师的 40.05%；中级职称 252 人，占专任教师的 35.79%；初级及以下 111 人，占专任教师的 15.76%。

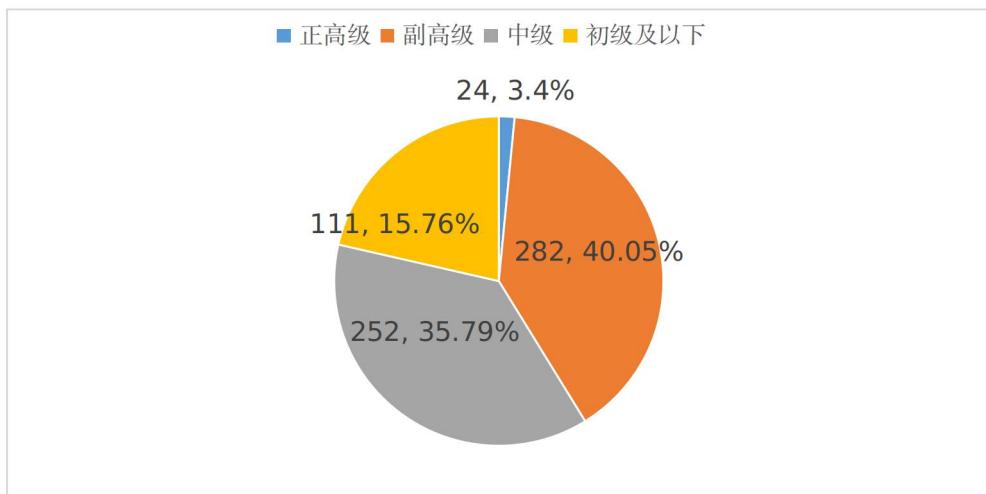


图 3：专任教师职称情况

1.3.3 专任教师专业结构。专任教师中,公共基础课教师 317 人,占专任教师的 45.03%;专业课教师 383 人,占专任教师的 54.40%。

1.4 办学条件

全面落实《张掖市中等职业学校办学条件达标工作实施方案》,通过招聘教师、采购图书、新建校舍、合作办学等方式扩充资源,至目前,除肃南县职教中心由于特殊县情影响,全市所有中职学校重点监测指标达标率 100%。肃南县每年初中毕业生约 240 人,肃南县职教中心目前仅有 65 名在校学生,且该县普通高中已实现“应招尽招”,学校现有的办学条件已完全满足现有的办学规模,且各项生均值均超过监测达标值,无需进一步扩大建筑面积和教师队伍。

1.4.1 占地面积。全市中等职业学校占地面积 96.64185 万平方米,生均 140.36 平方米,达到中等职业学校生均 \geq 33 平方米的标准。

1.4.2 建筑面积。全市中等职业学校建筑面积 32.603 万平方米,生均 47.35 平方米,达到中等职业学校生均 \geq 20 平方米的标准。

1.4.3 教学仪器设备。全市中等职业学校教学仪器设备资产 16336 万元,生均教学仪器设备价值为 2.37 万元,达到中等职业学校生均 \geq 2500 元的标准。

1.4.4 图书。8 所中等职业学校拥有纸质图书 42.66 万册，电子图书、期刊 32.8 万册。根据《职业学校办学条件达标工程实施方案》生均图书计算方法，经折合计算后，生均图书达 106.36 册，达到中等职业学校生均 ≥ 30 册的标准。

2. 人才培养

2.1 立德树人。张掖市加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的思政课课程群建设，全力推进职业院校思政课一体化建设。各职业院校围绕“一技在手，一生无忧”主题，深入开展“职业启蒙教育日”“技能人才风采日”“职教志愿服务日”等特色活动，共开展市级层面活动 11 场次，县级层面活动 300 余场次，参与活动学生数达 1.1 万人次。各中职学校通过升旗仪式、主题班会、专题讲座等形式，常态化开展爱国主义、集体主义、社会主义核心价值体系、法治教育等主题活动，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。以立德树人、校本特色、学生为本、规范科学为原则，修订完善专业人才培养方案，将立德树人贯彻始终，在专业培养目标、培养要求、课程体系、文字表述规范性等方面进一步修改完善，制定了科学合理的专业人才培养方案。强化安全教育，通过主题班会、安全讲座、应急演练等形式，提升学生安全防范意识和自救互救能力。关注学生心理健康，实施“一生一档”，开展普测筛查、个体咨询与团体辅导，举办心理健康主题班会、手抄报比赛等活动。

动，营造了良好的心理健康教育氛围。

【案例 1】山丹培黎学校以活动为载体，搭建多元成长平台。学校紧扣清明节、五四、国庆等重要时间节点，开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题教育、成人礼暨毕业典礼等具有仪式感的活动，厚植家国情怀。持续开展“传承雷锋精神，弘扬文明新风”志愿服务等实践活动，强化责任担当。优化“特色大课间”素质拓展活动，融合体育、艺术与游戏，培养学生团队协作能力和心理素质。擦亮志愿服务品牌，组织青年志愿者服务队开展社会公益活动。举办校园文化艺术节、经典诵读比赛、“非遗进校园”等活动，传承中华优秀传统文化，提升学生人文素养。



图 4：张掖职教中心举办“华夏经纬 · 智汇青春”综合素养知识竞赛

2.2 就业质量。2025 年，全市中职升学考试报名人数 3014

人，较去年增长 289 人，其中：中职升学考试录取 2942 人，录取率 97.61%，位居全省前列；直接就业学生 72 人，占毕业生总数的 2.39%。

2.3 技能成长。为深化职业教育校企合作、工学结合的人才培养模式改革，以赛促学，以赛促教，以赛促改，营造学生学技能、比技能的良好氛围，全面提高学生的职业素质和技能水平，展示职业教育师生风采和改革创新成果。2025 年，甘肃省职业院校技能大赛我市代表队成绩优异，派出 234 名学生参赛，172 人获奖，获奖率 73.5%，市教育局获甘肃省职业院校技能大赛“优秀组织奖”。2025 年，我市中职学校在国家级技能大赛上创历史新高佳绩，获银奖 2 项、铜奖 2 项。

表 3：2025 年中等职业学校职业技能大赛省赛获奖成绩统计表

所属县区	学校	世界职业院校 技能大赛 (争夺赛)		全省职业院校技能大赛								
		获奖 组数	获奖人数	参赛人数	总获奖人 数	总获奖率	金奖	金奖率	银奖	银奖率	铜奖	铜奖率
全市		2 (银奖) 2 (铜奖)	16	234	172	73.50%	47	20.09%	43	18.38%	82	35.04%
甘州区	张掖市职业技术教育中心	1 (铜奖)	4	76	54	71.05%	8	10.53%	14	18.42%	32	42.11%
临泽县	甘肃省临泽县职业中等专业学校			22	11	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	11	50.00%
高台县	甘肃省高台县职业中等专业学校			34	29	85.29%	16	47.06%	7	20.59%	6	17.65%
民乐县	民乐县职业教育中心学校	2 (银奖)	8	52	32	61.54%	12	23.08%	8	15.38%	12	23.08%
肃南县	肃南县职业技术教育培训中心			3	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	100.00%
市直属	甘肃省山丹培黎学校	1 (铜奖)	4	47	43	91.49%	11	23.40%	14	29.79%	18	38.30%



图 5：民乐县职教中心、山丹培黎学校学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛获奖

2.4 多样成才。各校秉持“德技并修、多元成才”育人理念，拓宽学生成长通道。一是构建“思政课程+课程思政+实践思政”育人体系，累计开展红色研学、劳模进校园等活动 42 场；二是强化体育美育，开设羽毛球、篮球等特色体育项目，组建体育社团 38 个，举办秋季运动会等文体活动 65 场，参与学生 8.2 万人次；三是发展艺术教育，开设民间艺术、书法等特色课程，组建美育社团 29 个，学生获省级书画类奖项 86 项；四是推进职普融通，接收普通高中转入中职学生 128 人，实现普职赛道灵活切换；五是深化中高职贯通培养，与 18 所高职院校建立“3+2”贯通培养等合作模式，2025 年 586 名学生顺利通过转段考核升入高职院校。

2.5 实践育人。民乐县职业教育中心学校创新建立“校一

企一行”协同育人机制，学校联合5家行业龙头企业、2个行业协会组建实践育人指导委员会，以产业需求为导向，共同修订3个重点专业的人才培养方案，将企业岗位核心标准、行业技术规范与实践教学目标深度融合，让教学内容精准对接岗位需求，切实提升学生的职业适配力与实操竞争力。中餐烹饪专业采取工学交替人才培养模式，学生在校期间，每月都可以到餐饮酒店实习，其它专业则每学期都安排学生到企业、工厂等单位进行为期1-2周的实习。学生把课堂所学运用于工作实践，再把工作难题带回学校寻求答案，实现了人才培养从校园到企业的无缝对接。



图6：民乐县职教中心机电专业学生在甘肃青龙管业有限责任公司实习

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略。围绕构建现代职业教育体系为核心，深化“一体两翼”模式改革（以现代职业教育体系建设新模式为“一体”，以市域产教联合体和行业产教融合共同体为“两翼”），全

面推动职业教育高质量发展。一方面，以培黎职业学院为引领，全面提升 5 所国家级重点中等职业学校的办学水平，形成了引领带动、重点推进、覆盖全域、功能完善的职业教育发展格局。另一方面，结合创新驱动发展战略和新型城镇化建设，推动由培黎职业学院牵头成立的张掖市域产教联合体、“全国丝路文化研学旅行产教融合共同体”在产教供需对接、校企协同育人、产学研协同创新等方面取得实效。围绕现代农业、文化旅游、智能制造等产业发展，联合政、校、行、企资源，进一步推进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

3.2 服务行业企业。聚焦区域主导产业，坚持教育与产业相互促进、相互支持的原则，促进职业学校深入区域、与地方产业融合，服务地方经济发展。以张掖经济技术开发区为牵头园区，培黎职业学院为牵头学校，联合市域内近 100 家园区企业、行业组织、高等院校、中职学校、科研机构，建成市域产教联合体。培黎职业学院与亲子猫国际教育科技公司（北京）、西北师范大学共同组建“全国丝路文化研学旅行产教融合共同体”，吸纳全市中职学校参与，逐步构建起产学研创协同平台，为提升丝路文化影响力、增强企业竞争力、科学培养研学人才提供了支撑。

【案例 2】张掖市职业教育助力养老服务行业人才培养。发挥职业院校培养养老服务人才主渠道作用，持续加强各层次养老服务专业建设。全市 6 所职业院校开设护理、智慧健康养老服务

与管理、康复治疗技术等 3 个养老服务相关专业。5 所中职学校开设了护理专业，2025 年招生 270 人；培黎职业学院 2025 年招收护理专业学生 528 人，智慧健康养老服务与管理专业招收 139 人，康复治疗技术专业招收 167 人，为社会培养养老服务业人才奠定了一定基础。注重老年教育师资队伍建设，张掖开放大学聘请老年教育志愿服务教师 10 名，开设 9 个专业，涵盖书法、国画、舞蹈、太极拳等老年教育教学班，年服务老年学员 400 余人次。打造老年照护人才培养项目，推动培黎职业学院与河西学院合作申报国家留学基金管理委员会西部地区人才培养特别项目地方创新子项目，连续 3 年选派由学院、山丹培黎学校、河西学院三方组成的 8 人访学团，赴新西兰惠灵顿/维特利亚理工学院访问学习，将新西兰先进的老年照护理念及实操技能植入国内护理专业课程，开发老年照护专业国际标准，目前第 3 批留学教师已于 2025 年 8 月赴新西兰访问学习。利用职业院校教育和培训资源，开展养老服务业从业人员实用技能培训和岗位技能培训，2025 年面向职业学校毕业生开展养老护理员培训 328 人次。

3.3 服务地方发展。主动适应市域产业结构调整与转型升级需要，建立专业设置动态调整机制，推动职业教育资源向重点领域集聚。2025 年，全市中职学校停办音乐表演等专业 16 个，新增智能设备运行与维护、种子生产技术等契合地方产业发展需求专业 4 个；培黎职业学院新增康复治疗技术专业，撤销应用英语

专业，其种子生产与经营专业群入选省级高水平专业群。通过“撤、并、增、强”组合拳，实现了产业链与产业链的精准对接、同向演进，职业教育服务产业发展的能力显著增强。

3.4 服务乡村振兴。支持职业院校围绕区域产业发展需求，加强涉农、家政、养老、托育等紧缺领域专业建设，实施人才分类培养，提升职业教育与产业发展适配性，5所职业院校建成8个农林牧渔类专业，建立起契合乡村产业发展新需求的专业体系。加强技能培训，发挥职校资源优势，面向农民、职工等开展职业技能培训，培养乡土人才，为乡村振兴注入“技能力量”，2025年各职业院校承接职业技能培训近100期，培训人数近10000人次。

【案例3】高台县职业中专成人培训助力乡村振兴。为响应职业教育改革要求，高台县职业中专以服务地方发展为己任，通过整合资源、创新模式，为县域经济社会发展筑牢人才根基。学校精准对接企业需求，创新校企双制培养，与甘肃创腾电力装备有限责任公司合作开展焊工工种新型学徒制培训，全年开设2期企业新型学徒制培训班，培育140名技能人才，实现教学与生产实践无缝对接。同时，面向企业职工开展3期专项培训，98名职工岗位技能得到针对性提升，有效弥补企业培训短板。为拓宽服务边界，学校出资成立智源职业培训学校有限公司，进一步提升培训专业化水平。此外，学校全年组织5次职业技能等级认定

考试，993人参考、812人获证，为地方人才技能提升提供保障；成人学历教育全年招生132人，在籍学员达713人，稳居全市县级学院首位。学校为78名公益岗人员开展保育师、电工等技能培训，为58名应届毕业生开设SYB创业培训，其中部分返乡学员已在乡村特色领域实现创业落地，以技能与创业双驱动激活乡村发展内生动力。



图7：高台县职业中专电工培训现场

3.5 服务社区发展。印发《张掖市学习型城市建设方案》《张掖市县域社区学习中心建设方案》，启动“全国学习型城市网络成员城市”申报工作。在全市范围内遴选推荐第三批张掖市社区教育授课教师及志愿者120人，进一步充实社区教育师资力量。开展2025年全民终身学习活动周、社区教育、老年教育系列活动30场次。开办“社区教育骨干师资培训班”，培训学员400余名。推进社区教育数字化建设，建好用好社区教育服务平台，

注册用户达 3 万余人。遴选全市 2025 年“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”10 个，3 个品牌获省级命名。

【案例 4】张掖开放大学社区教育文艺展演活动丰富多彩。举办“全民终身学习活动周”启动仪式暨社区教育成果展演活动，与甘州区小寺庙社区、金安苑社区等合作，开展“安全入社区·科普暖寒冬”社区教育大讲堂、文艺展演活动 4 场次。为满足不同居民的学习需求，注重社区教育指导与发展，学校开设了太极拳、合唱、书法、绘画、舞蹈等社区教育骨干培训班，常态化组织学员参与省市级各类比赛，定期组织内部比赛和交流活动，学校太极拳班在全市太极拳和健身气功赛项斩获佳绩，分别获得太极拳（器械）一等奖和健身气功三等奖。学员人数已增加到 80 余人，并在街道所辖社区内开展短期班培训吸引社区居民参与学习，形成了良好的示范效应。



图 8：张掖开放大学社区教育太极拳班在 2025 年张掖市全民健身武术交流展示赛中荣获佳绩

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神。高度重视工匠精神传承与发扬，坚持教师发展与学生培养双轮驱动，组织全市 12.3 万名师生通过线上、线下方式开展“弘扬工匠精神，点亮职业梦想”专题教育活动，各中职学校结合职业教育活动周、大国工匠校园行、进入企业师徒结对等活动，根据各专业的实际情况，选择合适企业，与企业名匠技能大师签订师徒结对协议，送学生进企业，由技能名师对学生的技能操作给予教学示范，充分发挥名师言传身教、示范引领作用。加强劳动教育，深化“产业文化进校园，企业文化进课堂”建设，聚焦劳动教育实效，以劳树德、以劳增智、以劳育美，着力培育学生敬业守信、勤勉专注、精益求精、守正创新的工匠精神，助力学生成长为高素质技能人才。2025 年，张掖市中职学校中新建市级技能大师工作室 1 个。



图 9：张掖市开展“弘扬工匠精神，点亮职业梦想”全市中小学生同上一堂思政课活动

4.2 传承红色基因。各学校将红色基因传承贯穿教育教学始终,以重要纪念日为时间节点,统筹开展系列红色主题实践活动。定期组织学生走进文化园,感受红色文化,使红色教育由室内向室外、由封闭向开放延伸。同时,聚焦“红色育人”目标,以“实践浸润+课程赋能”为路径,推动红色基因传承与思政教育深度融合,构建起沉浸式红色育人体系。山丹培黎学校在清明节期间,组织学生前往革命烈士陵园,开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题教育活动,精心策划“传承艾黎精神 践行思政育人”研学实践活动,带领学生走进老校区、艾黎故居、四坝滩等红色阵地,通过沉浸式体验引导学生感悟红色精神内核,厚植爱国情怀,强化使命担当。民乐县以“传承红色基因,牢记历史使命”为核心主题,组织300余名师生赴河西解放纪念馆开展沉浸式红色研学活动,让红色教育走出课本、走进现场,实现从“认知”到“共情”的深度升级。



图 10：山丹培黎学校开展红色故事宣讲活动

【案例 5】民乐县职教中心开展“追寻红色足迹 厚植家国情怀”红色研学活动。为深入推进红色基因传承教育，引导师生从革命历史中汲取精神养分，学校以“传承红色基因，牢记历史使命”为核心主题，组织 300 余名师生赴河西解放纪念馆开展沉浸式红色研学活动。走进庄严肃穆的河西解放纪念馆，师生们在“河西战役纪念馆”展区驻足凝视，锈迹斑斑的步枪、磨损严重的行军壶、泛黄的作战地图、珍贵的烈士家书……一件件历经岁月洗礼的革命文物，静静诉说着烽火岁月里的峥嵘往事。讲解员结合史料记载，生动还原了河西战役中红军战士爬冰卧雪、浴血奋战的壮阔历程。随着讲解的推进，师生们仿佛穿越时空，置身于枪林弹雨的战场，真切感受到革命先辈为民族解放抛头颅、洒热血的赤诚之心。大家不时驻足记录、低声交流，在文物与史实的交织中，红色历史变得可触、可感、可忆。为让红色精神入脑入心，活动设置了“战地家书诵读”等互动环节，在烈士纪念墙前，学生代表深情诵读《致亲人的一封信》，字里行间的家国情怀与牺牲精神，让不少师生热泪盈眶；教师代表结合自身成长经历，分享红色故事背后的时代价值，引导学生思考“今天的幸福生活来之不易”。在“重走长征路”模拟展区，师生们踏着先辈足迹，体验简易担架运送“伤员”、穿越“封锁线”等场景，在亲身体验中感悟革命征程的艰辛。这种“听、看、读、做”相结合的方式，打破了传统红色教育的单向灌输，让师生在情感共鸣中深化对革命精神的理解。



图 11：民乐县职教中心师生赴河西解放纪念馆开展红色研学

4.3 传承中华优秀传统文化。高度重视中华优秀传统文化传承，在课程设计上，各中职学校开设了丰富的传统文化课程，山丹培黎学校开设非遗手工体验课堂，带领学生亲手创作剪纸等非遗作品，并组织开展成果展示与现场表演，让学生在亲手实践、沉浸式体验中近距离触摸非遗文化的独特肌理与艺术魅力，切实提升对本土传统文化的认知深度与情感认同。在主题活动方面，充分利用节假日与特殊纪念日，举办丰富多彩的传统文化节庆活动。各学校常态化举办中华经典诵读大赛，以赛事为抓手激发学生诵读经典、感悟经典的积极性与主动性。日常育人方面，民乐县坚持“墨香校园”建设，要求学生每日一页硬笔书法练习，并开设软笔书法实训；同时依托“课前十分钟”与大课间，开展常态化经典诵读，使学生在技艺习得与经典熏陶中坚定文化自信，全面提升人文素养。通过这些活动，学生们加深了对中华优秀传

统文化的了解与热爱，增强了文化自信与民族认同感。

【案例 6】“名师进名校” ——甘肃省人民政府文史研究馆“名师大讲堂”走进民乐县职业教育中心学校。书法是汉字的书写艺术，是中华民族传统文化的瑰宝，承载着中华文化的深厚内蕴，与中华民族的内在生命精神血脉相连，融为一体。书法不仅仅是“技”，是“艺”，更是“道”，它与中国文化一脉相承，是我国几千年文化的结晶，有着深厚的文化内涵和社会价值，独特的韵律、美感和表达方式使其成为世界艺术宝库中的瑰宝，具有蕴自然之灵、凝艺术之智、养浩然之气、积渊博之才的奇特魅力。12月23日，由中共民乐县委宣传部、民乐县文体广电和旅游局、民乐县文联主办的“名师大讲堂”在民乐县职业教育中心学校成功举办，省政府文史研究馆馆员、中国书法家协会会员、甘肃省书法家协会副主席朱明山来校开展《书法基础知识》讲座。



图 12：“名师大讲堂”走进民乐县职业教育中心学校

5. 国际合作

5.1 国际交流。山丹培黎学校围绕学校中心工作和发展规划，坚持扩大国际交流与合作的工作思路，以提升学校国际化水平、拓展师生国际交流渠道为目标，积极开展学术讲座、线上研讨会、合作项目开发等活动，奋力拓展外事工作新途径，开创外事工作新局面，全面服务学校发展。成功接待纪念乔治·何克诞辰 110 周年来访的英国友好代表团，协助开展“重走乔治·何克路”活动；顺利完成学校原新西兰外教米歇尔及普瑞希拉回访接待工作；保持与新中友协、达菲尔德高中及以往外教保持联系，不断深化交流与合作。推动“培黎工坊”品牌升级，新西兰“培黎工坊”项目累计举办 7 期研学体验兰州牛肉拉面技艺活动，培训技能人才近 500 人。2025 年 2 月，“培黎工坊”被省教育厅确定为甘肃职教出海品牌，省上同步发布《甘肃省培黎工坊建设认定标准》和培黎工坊标识设计，为全省境外职教培训机构建设提供了制度遵循。

5.2 涉外项目申报、实施。修订《甘肃省山丹培黎学校国际科技合作基地管理办法》和基地发展规划，加强基地专业技术人员和管理人员队伍建设。把管理人员队伍建设作为国合基地建设重点，积极培育综合性国合的带头人和专家队伍。将人才培养、人才引进、创新团队建设、国际科技技术培训等纳入国合基地重点建设内容，制定国合基地管理人员和科研人员激励保障机制，

建立灵活多样的用人机制。依托国际科技合作基地，成功申报甘肃省“一带一路”国际化人才培养平台建设甘肃省引才引智基地，使学校外事工作再上新台阶，为今后国际项目申报、人才引进开拓了新平台。

6. 产教融合

6.1 机制共筑。深入实施现代职业教育体系改革，围绕构建现代职业教育体系为核心，深化“一体两翼”模式改革（以现代职业教育体系建设新模式为“一体”，以市域产教联合体和行业产教融合共同体为“两翼”），全面推动职业教育高质量发展。印发《张掖市域产教联合体建设方案》，以张掖经开区为牵头园区，培黎职业学院为牵头学校，联合市域内近100家园区企业、行业组织、高职院校、中职学校等建成张掖市域产教联合体，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为区域经济社会发展提供支撑。

6.2 资源共建。充分发挥张掖市域产教联合体、张掖职教集团作用，推动4个行业协会、56个企事业单位优秀师资、技术力量、生产实训设备及场地等资源共享共用，构建起一体化职业教育新格局。市内8所职业院校与行业协会、企事业单位通力合作，积极打造校内外实训就业基地，开展实习、见习合作，推动县域就业创业工作不断取得新成效。2025年，张掖市职教中心与企业共建开放型区域产教融合实践中心1个，学校引入企业真

实案例与技术标准，开发实训模块，提升实训教学的针对性与实效性。中职学校面向县域中学开放实训基地，接纳 700 余名初三毕业生进校开展职业观摩体验。选聘 10 名科技特派员联系服务会员企业，推动我市职业院校技能人才支撑作用充分发挥。

6.3 人才共育。进一步健全贯通培养体系，成功获批民乐县职教中心与兰州石化职业技术大学“3+4”中本贯通培养项目、张掖市职教中心与甘肃机电职业技术学院“五年一贯制”中高职贯通培养项目，培黎职业学院获批“3+2”中高职贯通培养项目 34 项，初步形成多层次、多类型的中高本衔接贯通培养体系。教学指导机制协同高效，成立全市中高职贯通培养教学指导委员会，制定委员会章程，组建专业教学指导团队，系统审定 2025 级“3+2”贯通培养专业人才培养方案，实现专业布局与教学标准有机衔接。

6.4 双师共培。落实职业院校教师进企业、企业技术人才进学校的双向流动机制，积极推动现代学徒制培养工作，支持教师定期到企业实践锻炼，提高教师专业技能水平。扎实开展职业院校教师岗赛促学培训项目，组织 105 名职业院校教师参加国培、省培项目，40 名教师参加职业学校党委书记与德育思政骨干教师网络培训。加大人才引进力度，培黎职业学院引进高层次人才 72 名，申请核增编制 70 名，柔性引进省内外院校 25 名专家来校开展挂职支教工作。

7. 发展保障

7.1 党建引领。张掖市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，把党的创新理论与习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神贯通融合，不断强化理论武装、筑牢思想根基。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，巩固深化党纪学习教育成果，锲而不舍落实中央八项规定精神，推进作风建设常态化长效化，进一步营造风清气正的育人环境。各职业院校严格落实党组织领导的校长负责制，健全党委会议事规则和校长办公会议事规则，完善“三重一大”决策机制。持续深化理论武装，深入学习贯彻党的创新理论和重要会议精神，严格落实“第一议题”制度。强化意识形态阵地管理，健全分析研判、风险防控机制，严格执行信息发布“三审三校”等制度。各校党委（党组织）切实履行管党治党、办学治校主体责任，加强对人才培养方案制定、课程教材选用、实习实训等关键环节的政治把关，确保党的教育方针全面贯彻。全市职业院校均使用语文、历史、思想政治等国家统编教材。党建带团建机制有效运行，主题团日、志愿服务等活动丰富多彩。

表 4：张掖市中等职业学校党建工作情况一览表

学校	党组织名称	党组织隶属关系	下设支部数	学校教职工党员数	占教职工数比例 (%)
山丹培黎学校	中共甘肃省山丹培黎学校委员会	张掖市委教育工委	3	65	65.66

张掖市体育运动学校	中共张掖市体育运动学校委员会	张掖市委直属机关工委	3	22	40.7
张掖师范学校	中共张掖市实验中学委员会	张掖市委教育工委	7	144	52.78
张掖市职业中专	中共张掖市职业技术教育中心委员会	甘州区教育党工委	3	90	48.91
肃南县职教中心	中共肃南县职业技术教育培训中心支部委员会	肃南县教育党工委	1	8	50
民乐县职业教育中心学校	中共民乐县职教中心委员会	民乐县教育党工委	3	59	38.3
临泽县职业中专	中共临泽县职教中心总支部委员会	临泽县教育党工委	3	57	44.5
高台县职业中专	中共高台县职业中等专业学校委员会	高台县教育党工委	2	56	42.1

7.2 政策落实。各校深入学习贯彻党的教育方针和职业教育相关政策，推动政策落地见效。一是加强政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，提高社会对职业教育的认同感；二是落实资助政策，严格执行奖学金、助学金申报程序与评审制度，2025年落实减免中职学生学费1653.15万元，受益学生12854人次，为7433名中职学生发放国家助学金537.96万元；三是推进职普融通，接收普通高中学生转入中职班级，为学生提供多元成才路径；四是争取项目支持，对标省市职业教育重大项目，积极争取现代职业教育质量提升项目与国债资金支持，持续改善办学条件。

7.3 学校治理。全市中职学校以制度建设和协同治理为抓手，提升治理现代化水平。一是完善制度体系，各中职学校累计修订《学校章程》《教学管理办法》等管理制度386项，形成覆盖党建、教学、人事、财务的规范体系；二是优化组织架构，根据发

展需要调整内设机构职能，推行扁平化管理，提升管理效能；三是推进民主管理，坚持教职工代表大会制度，累计召开教代会 68 次，审议通过学校工作报告、财务报告等重要方案，畅通建言渠道；四是加强安全管理，严格落实校园安全网格化管理，制定《平安校园创建措施》，累计开展安全隐患排查整改 326 次，校园安全事件发生率显著降低；五是强化信息公开，通过校园公示栏、微信公众号等平台公开招生政策、财务收支等信息，接受社会与师生监督。

7.4 质量保证体系建设。扎实开展职业学校“抓落实促育人”专项行动，市、县区教育部门及各中职学校认真落实《甘肃省中等职业学校管理办法》等相关规定，规范教学管理，严格执行教学计划，开展教学检查、听课评课超百次，完善以学生技能水平、企业评价为核心的教学评价体系。推进“三教”改革，教师参与教研教改热情显著提升。2025 年我市职业学校未发生违规招生、办学行为。全市列入达标工作的所有中职学校通过招聘教师、采购图书、新建校舍、合作办学等方式，逐步扩大学校资源总量，各项办学条件全部达标。

7.5 经费投入。2025 年，张掖市中职学校财政拨款达 14988.95 万元；实施张掖市职教中心智慧校园建设及实训基地提升项目、临泽县职教中心新建宿舍楼及设备购置等 7 个中职学校项目，进一步夯实学校办学基础。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战。一是资源配置与产业需求脱节，导致“双向浪费”。随着普职协调发展推进及人口结构变化，中职生源持续萎缩，出现“师资过剩、设备空置”的资源闲置问题；但与此同时，我市现代农业、新能源、文化旅游等主导产业急需的技能人才供给不足，形成“学校资源浪费与产业人才缺口并存”局面。二是人才培养与成长需求失衡，导致“双向困境”。中职毕业生就业面临“高不成低不就”结构性矛盾，相较于高师生，专业深度和技术熟练度不足，难以适配技术密集型岗位；相较于普通劳动者，薪资预期与劳动密集型企业的低成本需求不匹配，就业选择空间狭窄。同时，社会认可度低导致学校办学目标从“就业导向”向“升学导向”偏移，未能实现“就业有出路、升学有通道”人才培养目标。

8.2 未来展望。一是优化中职学校布局，推动分类发展。立足市域内中职教育资源与区域产业现状，坚持“一校一策”推动中职学校分类发展。重点支持骨干中职学校创建省级优质校，打造服务主导产业的技能人才培养核心阵地；支持部分中职学校转型综合高中，实现职普融通发展；推动生源不足的中职学校转型为劳动教育与研学基地、师资培训基地，形成“教育+”融合发展模式；深化体育类职业学校体教融合，对接体育产业、学校体育等岗位资源，拓宽体育类人才升学、就业通道。二是推动关键

要素改革，拓宽成才通道。紧扣现代农业、新能源、文化旅游等主导产业，支持优质中职学校增设产业急需专业、升级改造传统专业、调撤过剩低质专业，每所学校重点打造3-5个特色优势专业，确保人才培养与产业发展同频共振；主动对接省内高等院校，争取“3+2”“五年一贯制”“3+4”等贯通培养项目，稳步提高本科升学比例，打通“中职-高职-本科-就业”的成长闭环；建立专业动态调整机制，联合相关部门开展产业人才需求调研，根据调研结果优化专业设置，确保人才供给精准性。**三是聚焦“以赛促学”目标，强化大赛引领。**将职业技能大赛摆在突出位置，将其作为提升办学质量和升学竞争力的重要抓手。进一步建立健全“校-市-省-国家”四级技能大赛梯队培养机制，做到“早选拔、常训练、精备赛”。在师资、经费、设备给予充分保障的基础上，推动赛教深度融合，将大赛标准、内容、要求转化为教学项目和课程资源，主动对接行业前沿技术，改革实训教学模式，让大赛成果惠及全体学生，全面提升学生的职业技能水平和综合素养，夯实“文化素质+职业技能”考试的根基。**四是深化产教融合赋能，增强服务能力。**推动每所优质中职学校深度参与1个市域产教联合体或行业产教融合共同体，与合作企业共建实训基地、技术创新中心，实现实习实训资源共建共享；建立“产业需求清单”与“人才培养清单”双向对接机制，梳理主导产业岗位需求和技术标准，联合企业共同制定人才培养方案，将企业核

心技术、岗位标准融入课程体系，确保教学内容与生产实际高度吻合；推行“校企双导师”培养模式，推动企业技术骨干参与教学，学校教师到企业实践，不断提升人才培养的实践性和针对性。