

骆驼城镇中心小学专递课堂助力乡村教育发展

高台县骆驼城镇中心小学 陈佩

一、应用成果简介：

城乡专递课堂建设与应用模式实践研究项目构建了优质教育资源共享机制，促进了城乡教育均衡发展。我校与解放街小学、各校区主要采用“1+N”同步直播专递课堂模式，即通过城乡专递辐射农村学校提升课堂教学质量，为农村学校解决上不好课的问题；通过我校与教学点专递，补齐教学点短板，为教学点解决上不齐课的问题；通过与城区学校教师的网络教研，让城区优秀教师带动乡村教师，共享优秀师资，解决农村教师能力不高的问题，教、学、研紧密结合，既相互独立又相互促进，形成了城乡教育共同体，“专递课堂”为城区学校、乡镇中心校、乡镇教学点之间搭建了优质教育资源互联共享的“立交桥”。



二、实施过程与机制

(一) 专递课堂实施的主要过程

我校专递课堂实施过程由成立到全面推广、形成成果历时四年，主要经历了“环境建设——校间实施——全面推广”三个阶段。

1. 环境建设阶段（2019年10月—2020年10月）

（1）经费支持。从2019年开始，按照高台县教育局信息化装备建设思路，我校在上级教育部门的支持下，全校及早完成了“校园网改造”“三通两平台”等基础设施建设，全校师机比达到1:1，学校15%经费用于本校信息化建设，专款专用，同时借助“改薄项目”率先用于硬件设备购置，为专递课堂的推进提供了坚实的经费保障。

（2）硬件支持。2019年10月，我校高标准全自动录播教室竣工，安装了多点实时双向音视频互动设备和软件平台，全自动跟踪摄像机、全向拾音器、混音器等设施也安装到位，并与课堂互动系统进行了对接；促使农村教学点小班额教学也恢复了课堂生机。

（3）资源支持。以高台教育网为依托，引导全校教师群策群力，进行教育教学资源有效积累，经过几年的不懈努力，将各级各类优质课、研究课、微课等获奖优秀作品上传到高台县教育资源网，提供给教师学习，我校教师在高台教育资源网共计上传视频课15节课，其中2节课获得荣誉。

2. 试点实施阶段（2020年11月—2021年11月）

2020年11月，我校开始和解放街实现对接。按照教育局统一部署，解放街小学与我校对接实施同步直播“专递课堂”实

施“1+N”专递模式，逐步让“城区学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”的模式常态化。

3. 全面实施阶段（2021 年 12月—2024年 12 月）

经过我校的不断实践、反思、总结与提炼，各项方案、制度和措施日趋成熟。2021年 12 月，我校和解放街小学专递课堂全面启动实施。解放街小学辐射我校和新民小学，我校和新民小学进行直播互动专递，2024年9月，我们依据甘肃省教育云平台和Classin软件，以小学音乐、英语、美术等为专递课堂的主要实施学科，通过教育城域网络，依托国家智慧中小学和甘肃省智慧教育云平台，促进了优质教育资源在较大范围内的共享和应用。

三、解决问题的方法

1. 深入调研，探索满足不同教学实际的专递课堂及教研模式。我们秉持教研融合的理念，深入调研教学实际，致力于探索多样化的专递课堂与教研模式。通过反复调研、广泛征求意见、细致问卷调查及深入分析，我们结合解放街小学、新民小学以及教学点的实际需求，不断升级技术设备，强化自我学习，加大培训力度。在持续的研究讨论中，我们优化模式、完善实施方案，力求形成既带动教学提升又富有实效的专递课堂模式，以及高效便捷的网络教研模式，确保专递课堂与教研相辅相成，共同推动教育质量的提升。

2. 试点先行，以典型引路，以点带面全面推广。按照教育联盟学校的统一部署，解放街小学和我校首先实行直播专递课堂实施“1+1”的城乡课堂教学和教研模式。开始实施阶段，两校积极跟进，对试行出现的问题及时解决，不断改进方案和措施，

两校不断提炼总结形成典型经验做法，组织全县各校联盟观摩学习。两校试点推行一年多后，截至2024年9月，县教体局明确了整体推进的步骤和规划图，借助国家中小学智慧教育平台和甘肃省智慧教育云平台，联盟学校每周向我校和教学点以“一校带多校、一校带多点”的网络教育教研模式专递部分优质课。并且这种模式已经常态化，促进了专递课堂的高效运行。

3. 强化监管，建立监督与考评机制，以评促用。每学期初，每所承担主讲任务的学校（城区小学、乡镇中心校）都要经过调研提交专递课堂实施方案与课表，并经过相关部门审核通过，城区联盟校每周向乡镇中心学校和乡镇教学点专递一节课，并且乡镇中心小学每周再给教学点专递一节课。在课堂的进行过程中主讲端与听讲端学生学习情况，主讲与助学教师提前进行沟通了解。课后在相互的钉钉上发布教学



反思，供大家研究、讨论与交流，以此进行改进。每学期末，主、听讲学校都提交专递课堂教学总结报告，主讲与听讲学校要对承担专递课堂主讲学科和相应联盟校听讲学科教学效果进行考核，教育局组织专家组，对专递课堂建设与应用情况进行调研评估，评估成绩计入学校年终考核成绩当中。

四、成果的创新点

（一）技术与教育深度融合

城乡专递课堂利用“互联网+教育”技术，打破了地域限制，实现了城乡教育的无缝连接。通过信息化设备与网络通讯技术，将优质教育资源实时传输到偏远地区的学校，使得乡村

学生能够与城镇学生共享同样的教育资源。这种技术与教育的深度融合，不仅提升了教育资源的共享效率，也促进了城乡教育的均衡发展。

（二）教学模式创新

同步授课：城乡专递课堂采用同步授课模式，使得城乡学生能够同时参与到高质量的课堂中。这种教学模式打破了传统教育的时空限制，让乡村学生也能接触到优秀教师的教学，从而提升了教学质量。

结对帮扶：通过城乡中小学教师发展中心的结对帮扶机制，实现了资源共享、师生互动和差异互补。平原学校的优秀教师可以通过专递课堂为山区学校的学生授课，同时山区学校的教师也可以观摩学习，提升自身教学水平。

（三）教学资源优化配置

城乡专递课堂通过云平台等技术手段，实现了教学资源的优化配置。一方面，云平台提供了海量的教学资源，包括课本资料、多媒体课件、线上课程和名师讲座等，为教师们提供了丰富的教学素材。另一方面，云平台还具备智能推荐功能，能够根据教师的教学风格和学生的实际需求，推荐最适合的教学资源，从而提升了备课效率和教学质量。

（四）促进教师交流与合作

城乡专递课堂不仅为学生提供了优质的教育资源，也促进了教师之间的交流与合作。通过云平台，教师们可以实时交流教学心得，共同研讨教学难点和重点。这种形式的交流与合作，

不仅让教师们能够更直观地了解彼此的教学方式，还能在交流中碰撞出更多教学灵感，从而推动了教育教学的创新与发展。

（五）注重学生全面发展

城乡专递课堂不仅注重知识的传授，还关注学生的全面发展。通过在线同步评价和学生互评机制，专递课堂能够实时跟踪评价学生的课堂行为表现，并给予针对性的评价和建议。这种评价方式不仅关注学生的学业成绩，还注重学生的学习过程、创新思维和合作精神等方面的培养，从而促进了学生的全面发展。

五、存在的问题与改进措施

（一）存在问题

1. 技术融合不够深入

部分专递课堂的技术应用停留在表面，没有真正将教育技术与教育本身深度融合。技术的使用可能未能充分考虑各学科的教学特点和需求，导致技术应用效果不佳。

2. 课堂互动不足

专递课堂中的“交互”与“互动”概念可能混淆，导致课堂互动不足，学生参与度不高。线上与线下学生的互动可能存在障碍，影响教学效果。

3. 教师适应性挑战

部分教师，尤其是年龄较大或者新参加工作的教师对专递课堂的技术和教学模式可能不熟悉，需要时间和培训来适应。教师的信息技术应用能力可能影响专递课堂的教学效果。

二、改进措施

1. 深化技术融合

加强教育技术与教育的深度融合，根据各学科的教学特点和需求，开发适合的教学工具和资源。鼓励教师积极探索和应用新技术，提升课堂教学的趣味性和互动性。

2. 增强课堂互动

明确区分“交互”与“互动”的概念，确保课堂中的互动是真实、有效的。利用技术手段，如在线问答、小组讨论等，增加线上与线下学生的互动机会。授课教师应下达明确的指令，让学生的注意力集中，并注重与学生的互动反馈。

3. 提升教师适应性

组织定期的培训和交流活动，帮助教师熟悉和掌握专递课堂的技术和教学模式。鼓励教师之间的合作和分享，共同提升信息技术应用能力。提前给听课端老师发最新的教学课件，方便授课端与听课端老师协同备课，让教学设计和课程安排可以同时满足两端学生的需要。