

数据驱动 平台赋能

刘东、刘自新、王伏忠 临泽县教育局

一、应用成果简介

区域在推进国家中小学智慧教育平台应用中横向统筹力度不强、纵向统筹力度不够，基于平台数据的开放共享，实现部门间的横向协同治理和学校的纵向监督治理，从而实现国家中小学智慧教育平台应用推进的科学决策和精细化管理。临泽县坚持“内容为本、平台赋能、应用为王”的原则，将国家中小学智慧教育平台应用视为推动基础教育优质均衡发展的重要突破口，率先从服务教师改进教学、服务学生自主学习、服务学校课后服务、服务农村资源共享等方面大力推进国家中小学智慧教育平台常态化应用，不断积累适应本地化应用特色的“临泽经验”，为教育数字化转型汇聚强大力量，探索新路径。

二、实施过程与机制

（一）平台提供数据支持，实现部门间的横向协同治理

基于平台数据的开放共享，各部门间能够打破数据壁垒，实现数据共通共融，进而形成教育治理合力。教育部门相关股室基于数据反映出的问题开展协同治理，分类、分层、分阶段制定切实可行的措施，共同推进平台应用。

（二）平台提供数据支持，实现对学校的纵向监督治理

基于平台数据的多样性，教育行政部门实时了解、监督区域各

学校的平台应用状况和活动参与情况，进而针对不同学校的问题和需求，提供个性化督导和服务，实现区域学校的教育质量均衡发展。

三、解决教学问题的方法

2022 年以来，临泽县坚持“内容为本、平台赋能、应用为王”的原则，将国家中小学智慧教育平台应用视为推动基础教育优质均衡发展的新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，率先从服务教师改进教学、服务学生自主学习、服务学校课后服务、服务农村资源共享等方面大力推进国家中小学智慧教育平台常态化应用，不断积累适应本地化应用特色的“临泽经验”，为教育数字化转型汇聚强大力量，探索新路径。

（一）数据驱动的区域治理流程

数据驱动的区域治理实施步骤如下：

第一步，管理者查看并分析国家中小学智慧教育平台区域管理系统数据。

第二步，基于数据分析结果，管理者明确教师应用中存在的问题，并在分析原因的基础上，制定有针对性的推进方案，特别强调利益相关主体的职责分工。

第三步，管理者发布推进方案，相关部门和学校落实方案并进行反思。

第四步，管理者跟进方案的落实情况及实施效果，并不断迭代优化，直至问题解决。数据驱动的区域治理流程如图 1 所示。

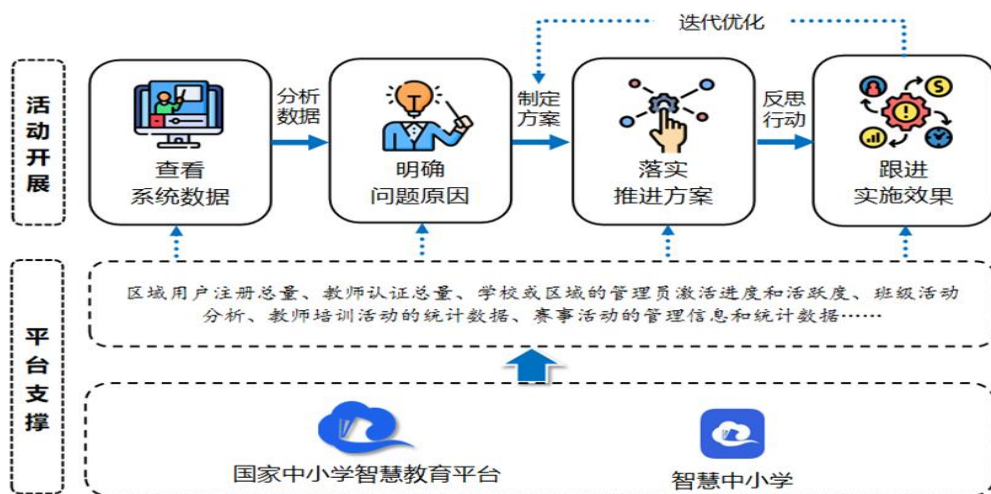


图 1 数据驱动的区域治理流程

（二）数据驱动的区域治理行动

1. 统筹规划，完善数据驱动的顶层设计

先后印发了《关于做好国家中小学智慧教育平台应用工作的通知》《关于做好国家中小学智慧教育平台应用试点工作的通知》《临泽县教育局关于全域全员全过程推进应用国家中小学智慧教育平台的通知》，建立“县级、校级、教研组、班级、家长”五级应用机制，将平台资源的有效使用纳入教师培训、校本研修、日常考核的重要内容，推进国家中小学智慧教育平台全域全员全过程应用。

2. 落实应用，强化数据推动协同治理

（1）开展宣传培训，积极探索应用。一是通过全员参与培训，让广大教师全面掌握国家中小学智慧教育平台九种应用场景和十个版块资源，提高了教师使用国家中小学智慧教育平台的熟练度。二是借助平台“课程教学”中的内容开展“学习网络名师，打造高效课堂”活动，教师对照平台中的精品课进行个人备课参考、作业设计借鉴等，广泛开展“双师课堂”教学，有效提高了课堂教学质

量。

(2) 制定通报文件，反馈治理成效。基于平台用户注册总量、教师认证总量、区域学校激活进度和活跃度等数据，县教育局建立完善的数据通报机制，定期对各学校和师生在平台应用方面的实践情况进行反馈，督促各学校持续、有效推进平台应用，实现部门间、部门与学校间协同治理。截至目前，全县国家中小学智慧教育平台共注册教师 2074 人，注册学生 1.81 万人，师生注册率 100%，排名全省第一；从平台访问看，访问设备数 (UV) 4.33 万、平台访问量 (PV) 210.78 万，全县各校访问数据存在一定差距（图 2）；从应用数据看，作业发布 2155 次、打卡发布 1864 次、学生评价发布 5058 次（图 3）。



图 2



图 3

(3) 组织专项活动，推动平台应用。按照学习培训、尝试应用、竞赛遴选三个阶段，制定《临泽县国家中小学智慧教育平台推广应用安排表》，学校分别制定《国家中小学智慧教育平台资源安排及要求》，开展了全县国家中小学智慧教育平台应用“双师课堂”优质课评选；组织全县国家中小学智慧教育平台应用典型案例征集评选活动，征集到学校案例 15 个、教师案例 35 个，评选出优秀案例共 20 个；举办临泽县国家中小学智慧教育平台教学应用技能大赛，最终评选出 60 节国家中小学智慧教育平台应用县级优质课，促进了教师的深化创新应用，有效提升了平台应用的活跃度。

3. 试点探索，拓展数据赋能的特色创新

围绕有效支撑“双减”等重点工作进行县域试点策略研究，支持学校利用国家平台针对课堂教学改革、师生互动、课后服务、作业设计、家校沟通等亟需解决的问题开展试点工作。城关小学依托国家中小学智慧教育平台“教师备课授课”“双师课堂”“作业活动”等应用场景，将平台教育资源有效应用于课前导学、课中探究、课后答疑三个阶段。临泽二中在周末和假期时间，向学生推送平台中“体育”“美育”板块中的运动和艺术小视频，丰富学生课外文化体育活动，提升学生运动技能和艺术素养。临泽四中借助国家中

小学智慧教育平台中丰富的阅读资源，坚持开展“课后服务+读书平台”“晨诵暮读+读书平台”“领读者书会+读书平台”“朗读亭+读书平台”“梦想大舞台+读书平台”等读书活动，形成了人人皆读、处处能读、时时可读的浓厚的读书学习氛围。

4. 全员提升，开展数据助力的教师研修

寒暑假期间全县专任教师依托平台全员完成假期集中研修任务，基于教师专题研修活动、赛事活动统计数据，负责教师培训工作的部门根据可视化数据分析结果，针对平台使用频率低和参训时长短的薄弱学校，进行研修活动的设计与推荐；针对平台使用频率高和参训时长多的学校组织提升型专题研修，将这些学校打造成为应用样板，并在平台中进行推广示范，构建“名校+薄弱学校”的业务指导型共同体，有效支持教师专业研修活动的组织，助力教师教育教学能力的提升。

四、应用成果创新点

（一）数据驱动的精准化治理。利用国家中小学智慧教育平台积累的海量数据，通过对学生学习行为、教师教学成效、教育资源分配等多维度数据的深度挖掘，为县域教育政策的制定、执行和评估提供科学依据。

（二）县域教育治理模式的创新。探索建立基于数据驱动的县域教育治理新模式，打破传统教育治理中的信息壁垒，实现教育资源的优化配置和高效利用。

（三）教育决策的科学化与智能化。利用智慧教育平台的数据支持，构建教育决策支持系统，挖掘智慧中小学平台在推动学校数字教育资源共享、教学流程重构、教学组织重组、教育生态过程重

塑中基础性、支撑性和引领性作用，实现教育决策的科学化和智能化。

（四）跨领域协同治理的探索。探索建立跨部门教育协同治理机制，通过智慧教育平台实现多部门的深度融合和协同发展，实现数据跨层级、跨部门、跨业务的流动，有效缓解传统治理场景中因行政分割带来的碎片化治理问题。

（五）数据驱动县域教育治理。根据县域教育治理需求，结合县域教育实际，提出数据驱动县域教育治理的合理建议，根据县域用户需求共享数据，丰富平台应用数据，助力智慧教育平台数据价值最大化。

五、存在的问题与改进措施

（一）存在的问题。一是部分学校之间应用数据的差距较大。二是部分学校对平台的应用培训不到位，还没有形成浓厚的教学应用氛围。

（二）改进措施。

1. 不断增强应用意识。要充分认识国家中小学智慧教育平台的战略定位和重要意义，把国家平台作为教师教育教学常态化应用的核心平台，不断增强师生及家长的应用意识。特别要充分利用平台优质课程资源有效解决农村小学及教学点科学、信息科技等专业师资不足和薄弱学科教师教学能力不足的问题。

2. 及时开展应用培训。集中开展教师国家中小学智慧教育平台应用全员培训，定期开展教师应用经验展示交流，及时关注平台上线的新功能、新资源，不断提高教师在教育教学活动中合理有效使用平台资源的能力。

3. 建立应用激励机制。建立健全常态应用考核激励机制，定期通报平台教学应用数据应用情况，督促引导教师将平台应用积极融入备课授课、德育工作、专题教育、课后服务、学生评价、教师研修、家庭教育等各项教育教学活动之中，提高平台访问量和应用活跃度。

4. 培树应用示范典型。要注重培育应用骨干、树立应用标杆、打造示范课例、提炼典型案例，在校本教研活动中定期开展平台应用示范交流，以点带面推动平台应用逐步深化。