

以国平台“双师课堂”应用创新教学模式策略

王伟 临泽县第二中学

一、应用成果简介

临泽二中依托国家智慧教育平台，深入开展课程教学改革，积极培育国家中小学智慧教育平台应用场景，在运用过程中取得了一定的成果。

（一）教学模式创新与资源整合

1. 线上线下深度融合模式：通过“双师课堂”模式，线上名师资源与线下教师协同教学，突破了传统课堂的时空限制。【案例】例如：八年级上册语文第六单元的几篇文章以“圣贤智慧”为主题，阅读不同风格的古文作品，感知课文内容大意，通过对比把握人物形象，学习从不同角度分析人物的方法，就是本单元学习的重难点，我在授课时就引入了燕老师的一个课程资源，很好地突破了学习重难点，实现了双师课堂，达成了教学目标。

教师活动 2 播放视频 出示国家中小学智慧教育平台课程视频，引导学生对比阅读，感受古人的胸襟与智慧。	学生活动 2 视听视频 听老师讲解《孟子三章》《愚公移山》《周亚夫军细柳》三篇课文中的人物，通过对比把握人物形象，学习从不同角度分析人物的方法。	双师课堂： 播放国家中小学智慧教育平台统编版八年级上册第六单元《单元总结课（六）：诵诗文名篇，悟君子品格》燕纯纯老师课堂中 19' 15" — 21' 05" 视频片段内容。
--	--	---

2. 多元教学模式：实践中形成了多种应用模式，如以线上名师主导、线下教师辅助的“翻转课堂”，或截取平台精华资源补充线下教学或教学资源不足的短板，甚至跨学科融合教学，灵活适配不同学段需求。

（二）有效助力“双减”政策

1. 课堂提质增效，减少课外依赖

线上名师（国家平台精品课）提供高质量教学内容，线下教师针对性辅导，确保课堂知识高效传递，减少学生因课堂学习不足而依赖课外补习的需求。例如：数学课堂通过“双师协同”强化重难点解析，学生当堂掌握知识点，降低课后重复刷题的必要性。通过视频情境导入、互动游戏、分层任务等设计，增强课堂吸引力，激发学生主动学习，减少因学习动力不足导致的课外补课压力。如英语课堂利用双师情境对话、AI 语音评测等功能，帮助学生在课堂内完成语言实践，无需额外补课。

2. 作业减量提质，优化学习负担

利用平台学情数据分析（如错题统计、知识点掌握度），双师协同设计分层作业，避免“一刀切”的重复性练习，实现“减量不减质”。如语文课后作业基于课堂表现，分为基础巩固（字词练习）和拓展探究（阅读写作），满足不同学生需求。

3. 课后服务升级，替代校外培训

国家平台提供丰富的课后服务资源（如科普讲座、艺术课程、编程课程），日常教学中，部分科创类社团教师在线组织学生观看相关活动类课程，开展教学活动。由线下教师组织学生开展社团活动或兴趣班，替代传统校外培训。节假日引导学

生利用国家平台提供丰富的课后服务资源（如科普讲座、艺术课程、编程课程），开展自主学习。学生无需额外付费参加校外兴趣班。双师教学模式下，学生可通过平台回看名师讲解、完成自适应练习，线下教师针对学困生提供一对一辅导，减少家长寻求校外“补差”的需求。

（三）学生素养与学习成效提升

学习兴趣与能力培养：双师课堂通过视频导入、互动探究、游戏化练习等方式激发学生兴趣。例如，英语课堂中学生在情境中掌握核心句型；平台“智能问答”“闯关测试”等功能强化知识巩固。

二、实施过程与机制

（一）完善机制，长远发展，保障学校教育数字化持久动力

为推进试平台应用工作，学校建立了一整套可操作性、有实效的工作制度和机制，切实推进国家资源平台的研学产用。如学校将“国家智慧平台应用”作为重点项目写入学校工作计划，推进应用情况纳入教师日常月考核，确保平台应用工作的深入开展。

（二）课题引领，应用为王，深入探索教育场景赋能机制

在平台应用工作推进过程中，学校开展省级专项课题《应用国家中小学智慧教育平台，构建基于大单元教学的“双师课堂”策略研究》，实现课题引领“智慧”教学，校本研训推进“智慧”应用，开放教学展示“智慧”成效，坚持常态化应用，真正实现对学生教育的个性化和多样化，创新教育教学新生态。

（三）家长培训，监督应用，确保混合式学习真正发生

在平台推进应用的过程中，在加强对学生应用培训的同时，加强对家长的应用培训，一方面让家长知晓平台的功能，了解育人知识，通畅家校沟通；另一方面使家长认识平台丰富的学习资源，在“双减”形势下，指导督促孩子用好资源开展自主学习。

三、解决教学问题的方法

（一）减轻备课压力，聚焦教学创新

教师直接调用国家平台精品教案、课件和习题库，减少低效备课时间，更多精力用于设计分层教学和个性化辅导，提升课堂效率。【实践】学校允许课题组部分教师不用备写传统教案，简化检查流程，让教师专注教学，研究平台精品资源和新教法，创出一条教学改革的新路子。【案例】运用平台资源库，开展备课的过程中，指导教师运用“剪辑”功能，对精品课视频资源进行剪辑，“插入”教师的课件，开展双师教学，使直接运用“精品资源”开展双师教学流程更加流畅，也改变了传统教师运用“录屏”工具截取“精品资源”插入课件开展教学的做法。



（二）创新教学模式，打破传统课堂局限

1. **双师课堂协同教学。**线上名师（国家平台精品课）与线下教师协同教学，线上资源负责核心知识讲解，线下教师侧重个性化辅导与互动。如数学课堂通过播放名师重难点解析视频，线下教师组织分层练习，实现“一师主讲、一师辅学”的高效课堂。提升课堂质量，减少学生对课外补习的依赖。

2. **翻转课堂与混合式教学。**学生通过平台预习名师微课，线下课堂聚焦讨论与实践。【案例】语文课《愚公移山》教学中，课前一备课预习简捷方便。推送了导学案与微课，组织学生围绕“学习任务清单”开展课前预习。线下教师引导学生深度分析文本。课中一双师课堂有效互动。借助国家中小学智慧教育平台，通过讨论群向学生推送本节课相关知识点的测试题（主要是文言字词的解释和重点句翻译），对学生的预习情况进行课堂前测。然后我根据后台反馈的数据报告，精准定位学生在课前预习中的知识薄弱点，从学生典型错误出发“因学定教”对教学目标、重难点进行了调整。课后一复习巩固分享提升。

教师在平台发布“作业活动”，弥补课堂教学时因各种原因形成的未解决问题或解答学生课下可能产生疑问之处，以便学生及时复习课程、多角度学习知识、完成作业。较好解决了课堂时间不足、探究深度有限的问题，增强学生自主学习能力。

（三）精准资源整合，优化教学内容供给

1. **优质课程资源共享。**调用国家中小学智慧教育平台丰富的资源资源（课件、教案、习题库），解决了学校教学资源匮乏问题，促进教育公平。

2. **情境化与游戏化资源应用。**利用平台视频、互动游戏等资源创设学习情境。例如，英语课堂通过 AI 语音评测模拟真实对话场景，提升语言应用能力。增强课堂趣味性，解决学生学习动力不足问题。

（四）技术工具赋能，提升教学效率

智能课堂管理工具。教师能够使用平台“授课模式”工具整合电子黑板、多媒体资源，实时跟踪学生参与度。例如，教师通过“课堂管理”功能动态调整教学节奏。优化课堂互动效率，解决学情反馈滞后问题。

（五）教师专业发展：破解能力瓶颈

名师微课观摩与案例库学习。青年教师通过平台观看名师教学实录，学习课堂管理技巧。例如，教师通过平台“优秀案例库”提升数字素养。加速新教师成长，缩短职业适应期。

（六）家校社协同：构建全域育人生态

1. **课后服务资源拓展。**利用平台科普讲座、编程课程等资源开设校内社团，替代校外培训。例如，音乐教师引入平台艺术课程，开展免费兴趣班。缓解家长经济压力，减少课外培训依赖。

2. **参与平台家庭教育课程。**例如，学校家长会开展国平台家长应用培训，指导家长观看“家庭教育”中的“家庭教育方法”

等内容，通过家校群推送“家庭教育指导”相关视频。改善家校信息不对称，提升家庭教育质量。



家长会国平台应用培训

四、应用成果创新点

（一）在教学模式方面：打破传统单向传授，构建“线上名师+线下教师”的双师协同机制，形成“名师主讲+教师辅学”的互补结构，通过“课前预习-课中互动-课后延伸”的全流程重构，提升教学效率。

（二）资源整合与共享方面：基于平台的智能推荐，实现教学资源与学情的精准匹配。教师角色从“知识传授者”向“学习引导者”转型，构建数字化成长体系，简化备课与考核机制，提升教师业务能力。

（三）教育生态方面：平台提供课后服务资源，替代校外培训，同时实现家校共育数据透明化，提升家校协作度。

“双师课堂”模式的核心价值在于减负提质、促进教育公平、培育学生素养。未来需进一步优化智能推荐算法，完善低年级自主学习支持，推动从模式创新迈向生态重构。

五、存在的问题与改进措施

（一）现存问题：学科教学与平台应用融合不足；学生参与度差异大，表现在家长监管状况、学习是否主动、成绩优劣、自律意识等因素影响使用效果；低年级学生自主学习引导不够，学习能力弱；平台功能与资源适配性有待完善等问题仍需解决。

（二）改进措施

1. 提高认识是国家平台应用的前提。通过专家报告、座谈交流、家校沟通、公益讲座等方式广泛开展宣传推介，引导广大师生、家长树立正确的国家平台应用观，形成积极认识平台、主动熟悉平台、善于使用平台的良好格局，为构建网络化、个性化、数字化、终身化的教育体系创造有利条件。

2. 加强教师平台与学科深度融合应用培训。完善平台智能推荐与个性化学习支持，通过课题研究深化模式创新，实时全面地掌握各项功能和应用场景，不断培养对国家平台的情感认同、理论认同和实践认同，为推进国家平台应用创设良好环境。

3. 统筹推进是国家平台应用的基础。注重顶格推进，构建完善的教育数字化组织体系，形成行政推动、教研联动、典型带动的推进局面，共谋“一盘棋”。把握好家长、师生素养的个性差异，从需求侧和效能端上下功夫，通过示范引领逐步推进，既不能一刀切，更不能贪功冒进。

4. 融合创新是国家平台应用的关键。坚持“应用为王”，将充分应用国家平台资源作为深化教育教学改革、提高教育教学质量的重要途径和有力抓手。探索实践了资源“三用”模式，平台教材版本完全一致的“拿来用”；精选平台资源，通过裁

切、组合、修改、补充等方式“转化用”；借鉴平台资源，重新创作“创新用”。推动平台应用与教育教学深度融合，实现“打破学科界限整合利用资源”“打破教材版本局限广泛借鉴资源”“打破自身环境局限创新应用资源”，让平台资源使用效益最大化。